# C:\Users\Администратор\Desktop\Лариса Исмаиловна 6.JPG

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

—приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

—овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

—овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

—развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте**

# Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике). **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

—раздельное написание слов в предложении;

—прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

—перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

—гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; —сочетания чк, чн;

—слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

—осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

—бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

—первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

—устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

—сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; —выстраивать последовательность выбранных действий. *Самоконтроль*:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

—различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

—вычленять звуки из слова;

—различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—различать ударные и безударные гласные звуки;

—различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;

—определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

—правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—понимать прослушанный текст;

—читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

—находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

—составлять предложение из набора форм слов;

—устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; —использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  |  | **Дата изучения**  | **Виды деятельности**  | **Виды, формы контроля**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|  |  |  |
|  |  | **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |  |  |  |  |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Развитие речи**  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.  | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений  | 3  | 0  | 3  | 02.09.2022 06.09.2022  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;  | Устный опрос;  | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| Итого по разделу  | 3  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика**  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков  | 3  | 0  | 3  | 07.09.2022 09.09.2022  | Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  | Практическая работа;  | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 2.2.  | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  | 4  | 0  | 4  | 12.09.2022 15.09.2022  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ‐ ствующих заданной модели;  | Практическая работа; устный опрос;  | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.  | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог  | 5  | 1  | 4  | 16.09.2022 22.09.2022  | Творческое задание: подбор слов, соответ‐ ствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;  | Практическая работа; устный опрос;  | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 2.4.  | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  | 5  | 0  | 5  | 23.09.2022 29.09.2022  | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;  | Практическая работа; Тестирование;  | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 2.5.  | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).  | 5  | 0  | 5  | 30.09.2022 06.10.2022  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  | Практическая работа; устный опрос;  | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6.  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)  | 5  | 1  | 4  | 07.10.2022 13.10.2022  | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;  | Практическая работа; Тестирование;  | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| Итого по разделу  | 27  |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**  |
| 3.1.  | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма  | 1  | 0  | 1  | 17.10.2022  | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;  | Практическая работа;  | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 3.2.  | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв  | 6  | 0  | 6  | 08.11.2022  | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  | Практическая работа;  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.3.  | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом  | 30  | 5  | 25  | 09.11.2022 19.12.2022  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  | Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.4.  | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 10  | 2  | 8  | 20.12.2022 30.12.2022  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  | Тестирование; Диктант;  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.5.  | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста  | 6  | 1  | 5  | 10.01.2023 17.01.2023  | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.6.  | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 2  | 0  | 2  | 18.01.2023 19.01.2023  | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;  | Устный опрос;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.7.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов  | 2  | 0  | 2  | 20.01.2023 21.01.2023  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  | Практическая работа;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.8.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением)  | 2  | 0  | 2  | 23.01.2023 24.01.2023  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;  | Письменный контроль;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 2  | 1  | 1  | 25.01.2023 26.01.2023  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.10.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)  | 2  | 0  | 2  | 27.01.2023 28.01.2023  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  | Практическая работа;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.11.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных  | 3  | 0  | 3  | 30.01.2023 31.01.2023  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  | Письменный контроль;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.12.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 4  | 1  | 3  | 03.02.2023 04.02.2023  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  | Тестирование;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу  | 70  |  |  |  |  |  |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.  | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения  | 1  | 0  | 1  | 06.02.2023  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;  | Устный опрос;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу  | 1  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение  | 2  | 0  | 2  | 08.02.2023 09.02.2023  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  | Практическая работа;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.  | 1  | 0  | 1  | 10.02.2023 13.02.2023  | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  | Устный опрос;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 2.3.  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 1  | 0  | 1  | 14.02.2023  | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;  | Зачет;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу  | 4  |  |
| Раздел 3. **Графика**  |
| 3.1.  | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова  | 1  | 0  | 1  | 16.02.2023  | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  | Практическая работа;  | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 3.2.  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1  | 0  | 1  | 18.02.2023  | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  | Зачет;  | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 3.3.  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1  | 0  | 1  | 28.02.2023  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  | Практическая работа;  | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4.  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов  | 1  | 0  | 1  | 02.03.2023  | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;  | Тестирование;  | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| Итого по разделу  | 4  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология**  |  |  |  |  |  |
| 4.1.  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 1  | 0  | 1  | 04.03.2023  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  | Практическая работа;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 4.2.  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 6  | 1  | 5  | 07.03.2023 16.03.2023  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;  | Письменный контроль;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 4.3.  | Выявление слов, значение которых требует уточнения  | 5  | 0  | 5  | 17.03.2023 23.03.2023  | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу  | 12  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Синтаксис**  |  |  |  |  |  |
| 5.1.  | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  | 1  | 0  | 1  | 24.03.2023  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;  | Практическая работа;  | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) |
| 5.2.  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  | 1  | 0  | 1  | 25.03.2023  | Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  | Тестирование;  | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3.  | Восстановление деформированных предложений.  | 1  | 0  | 1  | 28.03.2023  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;  | Контрольная работа;  | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) |
| 5.4.  | Составление предложений из набора форм слов  | 2  | 0  | 2  | 30.03.2023 31.03.2023  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;  | Контрольная работа;  | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) |
| Итого по разделу  | 5  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация**  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1.  | Ознакомление с правилами правописания и их применение: * раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; -перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 10  | 1  | 9  | 03.04.2023 14.04.2023  | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетанийжи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 6.2.  | Усвоение алгоритма списывания текста  | 4  | 1  | 3  | 15.04.2023 19.04.2023  | Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;  | Контрольная работа;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу  | 14  |  |
| Раздел 7. **Развитие речи**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1.  | Речь как основная форма общения между людьми  | 1  | 0  | 1  | 20.04.2023  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;  | Устный опрос;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 7.2.  | Текст как единица речи (ознакомление).  | 2  | 0  | 2  | 22.04.2023 24.04.2023  | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  | Практическая работа;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 7.3.  | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  | 2  | 0  | 2  | 25.04.2023 26.04.2023  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 7.4.  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2  | 0  | 2  | 27.04.2023 28.04.2023  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 7.5.  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)  | 3  | 0  | 3  | 09.05.2023 15.05.2023  | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;  | Контрольная работа;  | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу:  | 10  |  |  |
| Резервное время  | 15  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 165  | 15  | 135  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Дата изучения**  | **Виды, формы контроля**  |
| **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |
| 1.  | Пропись - первая учебная тетрадь  | 1  | 0  | 1  | 02.09.2022  | Практическая работа;  |
| 2.  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1  | 0  | 1  | 05.09.2022  | Практическая работа;  |
| 3.  | Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.  | 1  | 0  | 1  | 06.09.2022  | Практическая работа;  |
| 4.  | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.  | 1  | 0  | 1  | 07.09.2022  | Практическая работа;  |
| 5.  | Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.  | 1  | 0  | 1  | 08.09.2022  | Практическая работа;  |
| 6.  | Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.  | 1  | 0  | 1  | 09.09.2022  | Практическая работа;  |
| 7.  | Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.  | 1  | 0  | 1  | 12.09.2022  | Практическая работа;  |
| 8.  | Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.  | 1  | 0  | 1  | 13.09.2022  | Практическая работа;  |
| 9.  | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и вверху.  | 1  | 0  | 1  | 14.09.2022  | Практическая работа;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.  | Строчная и заглавная буквы А, а.  | 1  | 0  | 1  | 15.09.2022  | Практическая работа; Самооценка с использование "Оценочный лист";  |
| 11.  | Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.  | 1  | 0  | 1  | 16.09.2022  | Зачет; Практическая работа;  |
| 12.  | Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв  | 1  | 0  | 1  | 19.09.2022  | Практическая работа;  |
| 13.  | Письмо изученных букв  | 1  | 0  | 1  | 20.09.2022  | Практическая работа;  |
| 14.  | Письмо изученных букв  | 1  | 1  | 0  | 21.09.2022  | Письменный контроль;  |
| 15.  | Строчная буква ы.  | 1  | 0  | 1  | 22.09.2022  | Практическая работа;  |
| 16.  | Строчная и заглавная буквы У, у.  | 1  | 0  | 1  | 23.09.2022  | Устный опрос; Практическая работа;  |
| 17.  | Строчная и заглавная буквы Н, н.  | 1  | 0  | 1  | 26.09.2022  | Практическая работа; Тестирование;  |
| 18.  | Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв  | 1  | 1  | 0  | 27.09.2022  | Контрольная работа;  |
| 19.  | Строчная и заглавная буквы С, с.  | 1  | 0  | 1  | 28.09.2022  | Практическая работа;  |
| 20.  | Строчная и заглавная буквы К, к  | 1  | 0  | 1  | 29.09.2022  | Устный опрос; Практическая работа;  |
| 21.  | Строчная и заглавная буквы Т, т.  | 1  | 0  | 1  | 30.09.2022  | Зачет; Практическая работа;  |
| 22.  | Строчная и заглавная буквы Т, т.  | 1  | 0  | 1  | 03.10.2022  | Практическая работа; Тестирование;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.  | Повторение и закрепление изученного  | 1  | 1  | 0  | 04.10.2022  | Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 24.  | Строчная и заглавная буквы Л, л  | 1  | 0  | 1  | 05.10.2022  | Практическая работа; Тестирование;  |
| 25.  | Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного  | 1  | 0  | 1  | 06.10.2022  | Практическая работа;  |
| 26.  | Повторение изученных букв и слогов.  | 1  | 1  | 0  | 07.10.2022  | Диктант;  |
| 27.  | Строчная и заглавная буквы р, Р.  | 1  | 0  | 1  | 10.10.2022  | Практическая работа;  |
| 28.  | Строчная и заглавная буквы В, в.  | 1  | 0  | 1  | 11.10.2022  | Практическая работа;  |
| 29.  | Строчная и заглавная буквы Е, е  | 1  | 0  | 1  | 12.10.2022  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;  |
| 30.  | Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа № 1  | 1  | 1  | 0  | 13.10.2022  | Контрольная работа;  |
| 31.  | Повторение и закрепление изученных букв и слогов  | 1  | 0  | 1  | 14.10.2022  | Устный опрос; Практическая работа;  |
| 32.  | Строчная и заглавная буквы П, п.  | 1  | 0  | 1  | 17.10.2022  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;  |
| 33.  | Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.  | 1  | 0  | 1  | 18.10.2022  | Устный опрос; Практическая работа;  |
| 34.  | Строчная и заглавная буквы м, М.  | 1  | 0  | 1  | 19.10.2022  | Практическая работа; Тестирование;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35.  | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв  | 1  | 0  | 1  | 20.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 36.  | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв  | 1  | 0  | 1  | 21.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 37.  | Написание слов и предложений с изученными буквами  | 1  | 1  | 0  | 24.10.2022 | Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 38.  | Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.  | 1  | 0  | 1  | 25.10.2022 | Практическая работа;  |
| 39.  | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.  | 1  | 0  | 1  | 26.10.2022 | Практическая работа; Устный опрос;  |
| 40.  | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.  | 1  | 0  | 1  | 27.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;  |
| 41.  | Написание слов и предложений с изученными буквами  | 1  | 0  | 1  | 28.10.2022 | Практическая работа; Тестирование;  |
| 42.  | Строчная и заглавная буквы Я, я.  | 1  | 0  | 1  | 07.11.2022 | Практическая работа; Тестирование;  |
| 43.  | Строчная и заглавная буквы Я, я.  | 1  | 0  | 1  | 08.11.2022  | Практическая работа;  |
| 44.  | Написание слов и предложений с изученными буквами  | 1  | 0  | 1  | 09.11.2022  | Практическая работа; Тестирование;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45.  | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.  | 1  | 0  | 1  | 10.11.2022  | Практическая работа; Тестирование;  |
| 46.  | Строчная и заглавная буквы Г, г. Проверочная работа № 2  | 1  | 1  | 0  | 11.11.2022  | Контрольная работа;  |
| 47.  | Строчная и заглавная буква ч, Ч.  | 1  | 0  | 1  | 14.11.2022  | Практическая работа;  |
| 48.  | Строчная и заглавная буква ч, Ч.  | 1  | 0  | 1  | 15.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 49.  | Написание слов и предложений с изученными буквами.  | 1  | 0  | 1  | 16.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;  |
| 50.  | Буква ь.  | 1  | 0  | 0  | 17.11.2022  | Практическая работа;  |
| 51.  | Буква ь. Написание слов и предложений с ь.  | 1  | 0  | 1  | 18.11.2022  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;  |
| 52.  | Написание слов и предложений с изученными буквами.  | 1  | 0  | 1  | 21.11.2022  | Практическая работа;  |
| 53.  | Написание слов и предложений с изученными буквами.  | 1  | 0  | 1  | 22.11.2022  | Практическая работа; Тестирование;  |
| 54.  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.  | 1  | 0  | 1  | 23.11.2022  | Устный опрос; Практическая работа;  |
| 55.  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  | 1  | 0  | 1  | 24.11.2022  | Практическая работа; Тестирование;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56.  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  | 1  | 0  | 1  | 25.11.2022  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 57.  | Написание слов и предложений с изученными буквами.  | 1  | 0  | 1  | 28.11.2022  | Практическая работа;  |
| 58.  | Написание слов и предложений с изученными буквами.  | 1  | 0  | 1  | 29.11.2022  | Практическая работа;  |
| 59.  | Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.  | 1  | 0  | 1  | 30.11.2022  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 60.  | Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.  | 1  | 0  | 1  | 01.12.2022  | Практическая работа;  |
| 61.  | Строчная и заглавная буквы Х, х.  | 1  | 0  | 1  | 02.12.2022 | Практическая работа; Тестирование;  |
| 62.  | Написание слов и предложений с изученными буквами.  | 1  | 0  | 1  | 05.12.2022  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 63.  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.  | 1  | 0  | 1  | 06.12.2022  | Практическая работа;  |
| 64.  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  | 1  | 0  | 1  | 07.12.2022  | Практическая работа;  |
| 65.  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  | 1  | 0  | 1  | 08.12.2022  | Тестирование;  |
| 66.  | Написание слов и предложений с изученными буквами  | 1  | 0  | 1  | 09.12.2022  | Практическая работа;  |
| 67.  | Строчная и заглавная буквы Э, э.  | 1  | 0  | 1  | 12.12.2022  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 68.  | Строчная буква щ. Сочетания ща-щу.  | 1  | 0  | 1  | 13.12.2022  | Практическая работа; Тестирование;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69.  | Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.  | 1  | 0  | 1  | 14.12.2022  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 70.  | Написание слов и предложений с изученными буквами  | 1  | 0  | 1  | 15.12.2022  | Практическая работа; Тестирование;  |
| 71.  | Строчная и заглавная буквы ф, Ф  | 1  | 0  | 1  | 16.12.2022  | Практическая работа;  |
| 72.  | Строчные буквы ь, ъ.  | 1  | 0  | 1  | 19.12.2022  | Практическая работа; Устный опрос;  |
| 73.  | Списывание текстов.  | 1  | 0  | 1  | 20.12.2022  | Практическая работа;  |
| 74.  | Проверочная работа № 3.  | 1  | 1  | 0  | 21.12.2022  | Контрольная работа;  |
| 75.  | Списывание текста. Оформление предложений.  | 1  | 0  | 1  | 22.12.2022  | Практическая работа;  |
| 76.  | Слова, отвечающие на вопросы« Кто?» и «Что?»  | 1  | 0  | 1  | 23.12.2022  | Практическая работа;  |
| 77.  | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»  | 1  | 0  | 1  | 26.12.2022  | Практическая работа; Тестирование;  |
| 78.  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»  | 1  | 0  | 1  | 27.12.2022  | Практическая работа;  |
| 79.  | Предлоги.  | 1  | 0  | 1  | 28.12.2022  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 80.  | Местоимения.  | 1  | 0  | 1  | 29.12.2022 | Практическая работа;  |
| 81.  | Проверочный диктант  | 1  | 1  | 0  | 30.12.2022 | Контрольная работа;  |
| 82.  | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.  | 1  | 0  | 1  | 12.01.2023 | Практическая работа;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83.  | Звонкие и глухие согласные в корне слова.  | 1  | 0  | 1  | 13.01.2023 | Практическая работа;  |
| 84.  | Звонкие и глухие согласные в конце слова.  | 1  | 0  | 1  |  | Устный опрос;  |
| 85.  | Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,  | 1  | 0  | 1  | 16.01.2023  | Практическая работа;  |
| 86.  | Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН.  | 1  | 0  | 1  | 17.01.2023  | Практическая работа; Тестирование;  |
| 87.  | Заглавная буква в словах. Словарный диктант  | 1  | 0  | 1  | 18.01.2023  | Зачет; Практическая работа;  |
| 88.  | Основа предложения. Деление слов на слоги.  | 1  | 0  | 1  | 19.01.2023  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 89.  | Алфавитный порядок слов  | 1  | 0  | 1  | 20.01.2023  | Практическая работа;  |
| 90.  | Контрольное списывание.  | 1  | 1  | 0  | 23.01.2023  | Контрольная работа;  |
| 91.  | Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.  | 1  | 0  | 1  | 24.01.2023  | Практическая работа;  |
| 92.  | Устная и письменная речь  | 1  | 0  | 1  | 25.01.2023  | Практическая работа; Тестирование;  |
| 93.  | Текст (общее представление)  | 1  | 0  | 1  | 26.01.2023  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 94.  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  | 1  | 0  | 1  | 27.01.2023  | Практическая работа;  |
| 95.  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  | 1  | 0  | 1  | 30.01.2023  | Практическая работа;  |
| 96.  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  | 1  | 0  | 1  | 31.01.2023  | Практическая работа;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97.  | Диалог  | 1  | 0  | 1  | 01.02.2023  | Устный опрос;  |
| 98.  | Слово. Роль слов в речи  | 1  | 0  | 1  | 02.02.2023  | Практическая работа;  |
| 99.  | Тематические группы слов. Вежливые слова.  | 1  | 0  | 1  | 03.02.2023  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 100.  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.  | 1  | 0  | 1  | 13.02.2023 | Практическая работа;  |
| 101.  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.  | 1  | 0  | 1  | 14.02.2023  | Работа с карточками;  |
| 102.  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.  | 1  | 0  | 1  | 15.02.2023  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 103.  | .Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.  | 1  | 0  | 1  | 16.02.2023  | Практическая работа;  |
| 104.  | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.  | 1  | 0  | 1  | 17.02.2023  | Практическая работа;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105.  | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.  | 1  | 0  | 1  | 20.02.2023 | Практическая работа; Тестирование;  |
| 106.  | Слог как минимальная произносительная единица.  | 1  | 0  | 1  | 21.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 107.  | Слог как минимальная произносительная единица.  | 1  | 0  | 1  | 22.02.2023 | Практическая работа;  |
| 108.  | Деление слов на слоги.  | 1  | 0  | 1  | 24.02.2023 | Практическая работа; Тестирование;  |
| 109.  | Деление слов на слоги.  | 1  | 0  | 1  | 27.02.2023  | Практическая работа;  |
| 110.  | Деление слов на слоги.  | 1  | 0  | 1  | 28.02.2023  | Письменный контроль;  |
| 111.  | Перенос слов. Правила переноса слов.  | 1  | 0  | 1  | 01.03.2023  | Практическая работа;  |
| 112.  | Перенос слов. Правила переноса слов.  | 1  | 0  | 1  | 02.03.2023  | Устный опрос;  |
| 113.  | Перенос слов. Правила переноса слов.  | 1  | 0  | 0  | 03.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 114.  | Ударение  | 1  | 0  | 1  | 06.03.2023  | Практическая работа;  |
| 115.  | Ударение  | 1  | 0  | 1  | 07.03.2023  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 116.  | Ударные и безударные слоги.  | 1  | 0  | 1  | 09.03.2023 | Практическая работа;  |
| 117.  | Ударные и безударные слоги.  | 1  | 0  | 1  | 10.03.2023 | Практическая работа;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118.  | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  | 1  | 0  | 1  | 13.03.2023  | Практическая работа;  |
| 119.  | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.  | 1  | 0  | 1  | 14.03.2023 | Практическая работа;  |
| 120.  | Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.  | 1  | 1  | 0  | 15.03.2023  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 121.  | Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон— сын).  | 1  | 0  | 1  | 16.03.2023  | Практическая работа;  |
| 122.  | Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым).  | 1  | 0  | 1  | 17.03.2023  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;  |
| 123.  | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.  | 1  | 0  | 1  | 20.03.2023  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 124.  | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.  | 1  | 0  | 1  | 21.03.2023 | Практическая работа; Тестирование;  |
| 125.  | Гласные звуки. Слова с буквой Э.  | 1  | 0  | 1  | 22.03.2023 | Практическая работа;  |
| 126.  | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.  | 1  | 0  | 1  | 23.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 127.  | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.  | 1  | 0  | 0  | 24.03.2023 | Контрольная работа;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128.  | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.  | 1  | 0  | 1  | 25.03.2023 | Практическая работа;  |
| 129.  | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.  | 1  | 0  | 1  | 03.04.2023 | Зачет; Практическая работа;  |
| 130.  | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.  | 1  | 0  | 0  | 04.04.2023  | Контрольная работа;  |
| 131.  | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 1  | 0  | 1  | 05.04.2023  | Практическая работа;  |
| 132.  | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 1  | 0  | 1  | 06.04.2023  | Тестирование;  |
| 133.  | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 1  | 0  | 1  | 07.04.2023  | Практическая работа;  |
| 134.  | Диктант «Ударные и безударные гласные звуки»  | 1  | 1  | 0  | 10.04.2023  | Диктант;  |
| 135.  | Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  | 1  | 0  | 1  | 11.04.2023  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 136.  | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.  | 1  | 0  | 1  | 12.04.2023  | Практическая работа;  |
| 137.  | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.  | 1  | 0  | 1  | 13.04.2023  | Устный опрос;  |
| 138.  | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.  | 1  | 0  | 1  | 14.04.2023  | Практическая работа;  |
| 139.  | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.  | 1  | 0  | 1  | 17.04.2023  | Зачет;  |
| 140.  | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  | 1  | 0  | 1  | 18.04.2023  | Практическая работа;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141.  | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  | 1  | 0  | 1  | 19.04.2023  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 142.  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  | 1  | 0  | 1  | 20.04.2023  | Практическая работа;  |
| 143.  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  | 1  | 0  | 1  | 21.04.2023 | Устный опрос;  |
| 144.  | Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.  | 1  | 0  | 1  | 24.04.2023 | Практическая работа;  |
| 145.  | Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.  | 1  | 0  | 1  | 25.05.2023 | Устный опрос;  |
| 146.  | Комплексная контрольная работа по оценке сформированностиметапредметных результатов.  | 1  | 1  | 0  |  26.04.2023 | Контрольная работа;  |
| 147.  | Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.  | 1  | 0  | 1  | 27.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 148.  | Согласные звонкие и глухие.  | 1  | 0  | 0  | 28.04.2023 | Практическая работа;  |
| 149.  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова  | 1  | 0  | 1  | 02.05.2023 | Устный опрос;  |
| 150.  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова  | 1  | 0  | 1  | 03.05.2023 | Практическая работа;  |
| 151.  | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.  | 1  | 0  | 1  | 04.05.2023 | Тестирование;  |
| 152.  | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.  | 1  | 0  | 1  | 05.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153.  | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.  | 1  | 0  | 1  | 08.05.2023 | Зачет;  |
| 154.  | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  | 1  | 0  | 1  | 10.05.2023 | Практическая работа;  |
| 155.  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».  | 1  | 0  | 1  | 11.05.2023 | Практическая работа;  |
| 156.  | Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.  | 1  | 1  | 0  | 12.05.2023 | Контрольная работа; Промежуточная аттестация.КМС по оценке уровня обученности .Итоговый контроль.;  |
| 157.  | Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  | 1  | 0  | 1  | 15.05.2023 | Практическая работа;  |
| 158.  | Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  | 1  | 0  | 1  | 16.05.2023  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 159.  | Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  | 1  | 0  | 1  | 17.05.2023  | Практическая работа;  |
| 160.  | Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  | 1  | 0  | 1  | 18.05.2023  | Практическая работа; Тестирование;  |
| 161.  | Контрольный диктант.  | 1  | 1  | 0  | 19.05.2023 | Контрольная работа;  |
| 162.  | Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.  | 1  | 0  | 1  | 22.05.2023  | Практическая работа;  |
| 163.  | Заглавная буква в словах  | 1  | 0  | 1  | 23.05.2023  | Практическая работа;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164.  | Заглавная буква в словах  | 1  | 0  | 1  | 24.05.2023  | Практическая работа; Тестирование;  |
| 165.  | Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов.  | 1  | 0  | 1  | 25.05.2023 | Практическая работа;  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 165  | 15  | 145  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский родной язык.Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ [http://kopilurokov.ru](http://kopilurokov.ru/)

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ