**План работы педагога – психолога**

**на 2022 – 2023учебный год**

**Цель деятельности:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Основные задачи:**

* Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
* Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
* Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
* Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
* Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления:

* Организационно-методическое
* Диагностическое
* Коррекционно-развивающее
* Профилактическое
* Просветительская и консультативная работа

**Организационно-методическое направление**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Условия проведения** | **Ответственный** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** | **Где рассматривается результат** |
| **1** | 1. Участие в работе школьного психолого--педагогического консилиума (ППк).  2.Участие в заседаниях Совета профилактики | Определение психологического статуса проблемного ребенка. | педагог-психолог Карданова А.А. | В течение года | Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей. | ППк |
| **2** | Подготовка анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий.  Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям.  Обработка диагностики. Анализ деятельности. | Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям | педагог-психолог Карданова А.А. | В течение года | Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости. | Отчет |
| **3** | Разработка коррекционно-развивающей программы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, детей «группы риска».  Подготовка к диагностике, занятиям и т.п. | Профилактика школьной дезадаптации учащихся | педагог-психолог Карданова А.А. | В течение года | Повышение психологической компетентности в вопросах  переживаемого детьми периода | Отчет |
| **4** | Подготовка к ППк:  -составление списков учащихся, направляемых на ППк;  -подготовка пакета документов;  -организационные вопросы;  -работа с классными руководителями;  -работа с родителями;  -индивидуальная работа с учениками. | Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости. | педагог-психолог Карданова А.А. | по необходимости | Анализ и планирование деятельности психологического сопровождения, годовой план, планирование, ведение документации. | ППк |
| **5** | Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.) | Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса | педагог-психолог Карданова А.А. | В течение года | Повышение качества работы в соответствии с требованиями ФГОС | Протоколы педагогических советов |
| 6 | Составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей для осуществления наблюдения в процессе посещения уроков. | Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса | педагог-психолог Карданов а А.А. | В течение года | Анализ и планирование деятельности психологического сопровождения: | Педагогический совет |
| 7 | Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий | Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса | педагог-психолог Карданова А.А. | В течение года | Анализ и планирование деятельности психологического сопровождения: | Протоколы педагогических советов |

**Диагностическое направление**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **класс** | **Название методик** | **Дата проведения** | **Где рассматривается результат** |
|  | **МОНИТОРИНГ** | | | | |
| 1 | Психоло-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения | 1 «А», 1 «Б» | Керна- Йирасека | сентябрь 2022 г. |  |
| 2 | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей | МЭДИС | Сентябрь 2022г. |  |
| 3 | Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению | Методика Кумариной Г.Ф. | Сентябрь 2022г. |  |
| 4 | Диагностика памяти | Методика «10 слов» |  |  |
| 5 | Исследование внимания | Корректурная проба Тулуз- Пьерона (бланк №1) |  |  |
| 6 | Сформированность отношения к школе, мотивация | Методика «Анкета по оценке уровня мотивации» автор Н.Г. Лусканова | Сентябрь -октябрь 2022г. |  |
| 7 | Адаптация | Рисуночный тест «Я в школе», «Мой класс» | Октябрь |  |
| 8 | Шкала самооценки | Люшер | Сентябрь |  |
| 9 | Исследование уровня словесно-логического мышления (интеллект) | 2 «А», 2 «Б» | Методика Э.Ф.Замбацавичене | Октябрь 2022 г. |  |
| 10 | Исследование внимания | Корректурная проба Тулуз Пьерона (бланк №1) | Сентябрь |  |
| 11 | Диагностика памяти | Методика «10 слов» | Сентябрь - октябрь |  |
| 12 | Сформированность отношения к школе, мотивация | Методика «Анкета по оценке уровня мотивации» автор Н.Г. Лусканова | Сентябрь - октябрь |  |
| 13 | Личностная тревожность | Методика Прихожан А.М. | Сентябрь - октябрь |  |
| 14 | Шкала самооценки | Люшер |  |  |
| 15 | Диагностика интеллектуального развития |  | ГИТ для 3 кл. |  |  |
| 16 | Исследование внимания | 3 «А», 3 «Б» | Корректурная проба Тулуз-Пьерона (бланк №3) |  |  |
| 17 | Диагностика памяти |  | Методика «10 слов» |  |  |
| 18 | Сформированность отношения к школе, мотивация |  | Методика «Анкета по оценке уровня мотивации» автор Н.Г. Лусканова |  |  |
| 19 | Личностная тревожность |  | Тест Филлипса |  |  |
| 20 | Шкала самооценки |  | Люшер |  |  |
| 21 | Диагностика интеллектуального развития |  | ГИТ для 4 кл. |  |  |
| 22 | Исследование внимания |  | Корректурная проба Тулуз-Пьерона (бланк №3) |  |  |
| 23 | Диагностика памяти | 4 «А», 4 «Б» | Методика «10 слов» |  |  |
| 24 | Сформированность отношения к школе, мотивация |  | Методика «Анкета по оценке уровня мотивации» автор Н.Г. Лусканова |  |  |
| 25 | Личностная тревожность |  | Тест Филлипса |  |  |
| 26 | Шкала самооценки |  | Люшер |  |  |
| 27 | Диагностика интеллектуального развития |  | ГИТ |  |  |
| 28 | Исследование внимания |  | Корректурная проба Тулуз-Пьерона (бланк №3) |  |  |
| 29 | Диагностика памяти | 5 «А», 5 «Б» | Методика «10 слов» |  |  |
| 30 | Сформированность отношения к школе, мотивация |  | Методика «Анкета по оценке уровня мотивации» автор Н.Г. Лусканова |  |  |
| 31 | Личностная тревожность, адаптация |  | Тест Филлипса |  |  |
| 32 | Шкала самооценки |  | Люшер |  |  |
| 33 | Диагностика адаптации | 10 класс |  |  |  |

**Коррекционно-развивающее направление**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Условия проведения** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** | **Где рассматриваются результаты** |
| 1 | Коррекционно-развивающая программа с детьми с ОВЗ  2 класс  3 класс  4 класс  5 класс | Сопровождение участников образовательных отношений  в условиях реализации ФГОС | в течение года | Обеспечение индивидуально развития каждого ученика. Коррекция возникающих проблем. | Журнал занятий |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе) | Сопровождение обучающихся 1 классов | Ноябрь-апрель | Коррекция проблем адаптации у обучающихся 1 классов | Журнал занятий |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками с нарушением адаптации. | Сопровождение обучающихся 5 классов | Ноябрь-апрель | Коррекция проблем адаптации у обучающихся 5 классов | Журнал регистрации |

**Коррекционно-развивающая работа с подростком (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Задачи** | **Содержание** | **Сроки** | **Класс** |
| 1. | Коррекция и развитие самопознания, саморегуляции. Изучение взаимосвязей телесного и психологического. | **Психологический тренинг.** «Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок? | В течение года | 5 класс |
| 2. | Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения. | **Тренинги:** «Как научиться не унывать». «Все познается в сравнении», «Пойми меня». | В течение года | 5-6 классы |
| 3. | Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций. | «Планета Земля. Мир без людей». **Научно-документальный фильм.** Анализ данных и обсуждение. <https://ok.ru/video/1383387040380>  <https://ok.ru/video/285065348530> | В течении года | 6-7 классы |
| 4. | Формирование положительной нравственной направленности. | **Психологические занятия**: «Позитивный взгляд на будущее»,  «Вопросы взросления», «Школа доброты». | В течение года | 5-8 классы |
| 5. | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. | **Тренинги** «Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление – ответственность», «Влюбленность в подростковом возрасте». «Что плохо, а что хорошо». | В течение года | 6-7 классы |
| 6. | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | **Психологические занятия и тренинги:** «Я – полноценная личность», «Одиночество: за и против», «Мечта и страх», «Когда я один». | Ноябрь–декабрь | 7-8 класс |
| 7. | Развитие коммуникативных и социальных навыков. | Тренинг «Мы вместе», «Есть хорошие друзья!». | В течение года | 7-8 классы |
| 8. | Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций. | **Тренинги** с элементами арт-терапии и сказкотерапии. «Изобрази свое «Я»; «Инь - Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой». | В течение года | 8 классы |

П**рофилактика и предупреждение детского суицида среди обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Методы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Выявление неблагополучных  детей и семей | индивидуальные беседы,  анкетирование | В течение года | Педагог-психолог, соц.педагог |
| 2 | Работа с учащимися и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях | Тестирование, анкетирование | По необходимости | Педагог-психолог |
| 3 | Работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. | Индивидуальная беседа | Регулярно, в  течение года | Педагог-психолог  соц. педагог, кл. рук-ли |
| 4 | Занятия по профилактике суицида:  1.«Я управляю стрессом»  2. «Профилактика конфликтности в подростковой среде»  3. «Выявление страхов»  4. «На тропе доверия» | Психологический тренинг по профилактики суицида | Октябрь-ноябрь,  Март-апрель | Педагог-психолог |

**Профилактическая работа с детьми «группы риска»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Условия проведения** | **Ответственный** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** | **Где рассматриваются результаты** |
| 1 | 1. Групповые занятия:  «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет»  2. Групповые занятия:  "Развитие мотивов межличностных отношений  у подростков 12-15 лет" | Проведение групповых занятий с детьми «группы риска» направленные на формирование положительных личностных качеств, мотивов межличностных отношений | педагог-психолог Карданова А.А. | в течение года | Снижение уровня психологической тревожности; повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС | журнал учета групповых форм работы, на ППк |

**Профилактика девиантного поведения обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Участники** | **сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Предупреждение психических перегрузок школьников «группы риска», посещение уроков, наблюдение | 1-11 классы | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: | Родители учащихся  1-11 классов | Во время родительских собраний | Педагог-психолог |
| 3 | Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей. | Родители детей, стоящие на учете | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Работа по профилактике ПАВ | Обучающиеся 7, 8,9 классов  (кл. часы) | В течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Формирование положительной устойчивой «Я-концепции».  **Арт-терапевтическая технология:**  «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни»;  «Мои способности, интересы, достижения и успехи» | 5-11 классы | По проблеме | Педагог-психолог |
| 7 | Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.  «Копилка обид»; «Грустные мысли»; | 5-8 классы | По проблеме | Педагог-психолог |
| 8 | Обучение способам релаксации и саморегуляции.  **Аутогенная тренировка:** «Маяк»,  «Поплавок»; «Передача энергии»  «Ритмичное дыхание», «плавное дыхание».  Самовнушение. Позитивные установки и др. | 8-10 классы | По проблеме | Педагог-психолог |

**Просветительская и консультативная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название работы** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Психолого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия уч-ся со сверстниками и взрослыми» | Педагоги, кл.рук., учащиеся | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем. | Дети «группы риска» | В течение года | Педагог-психолог |
| 3 | Консультирование классных руководителей и родителей по итогам диагностик:  – адаптация первоклассников к школе;  – адаптация обучающихся при переходе в среднее звено и др. | Педагоги,  родители | Ноябрь–декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении | Родители учащихся 1-11 кл. | В течение года | педагог-психолог  совместно с кл. руководителями, соц.педагогом, |
| 5 | Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета | Родители учащихся «группы риска» | В течение года | Совместно с кл.руководителями,  педагог-психолог |