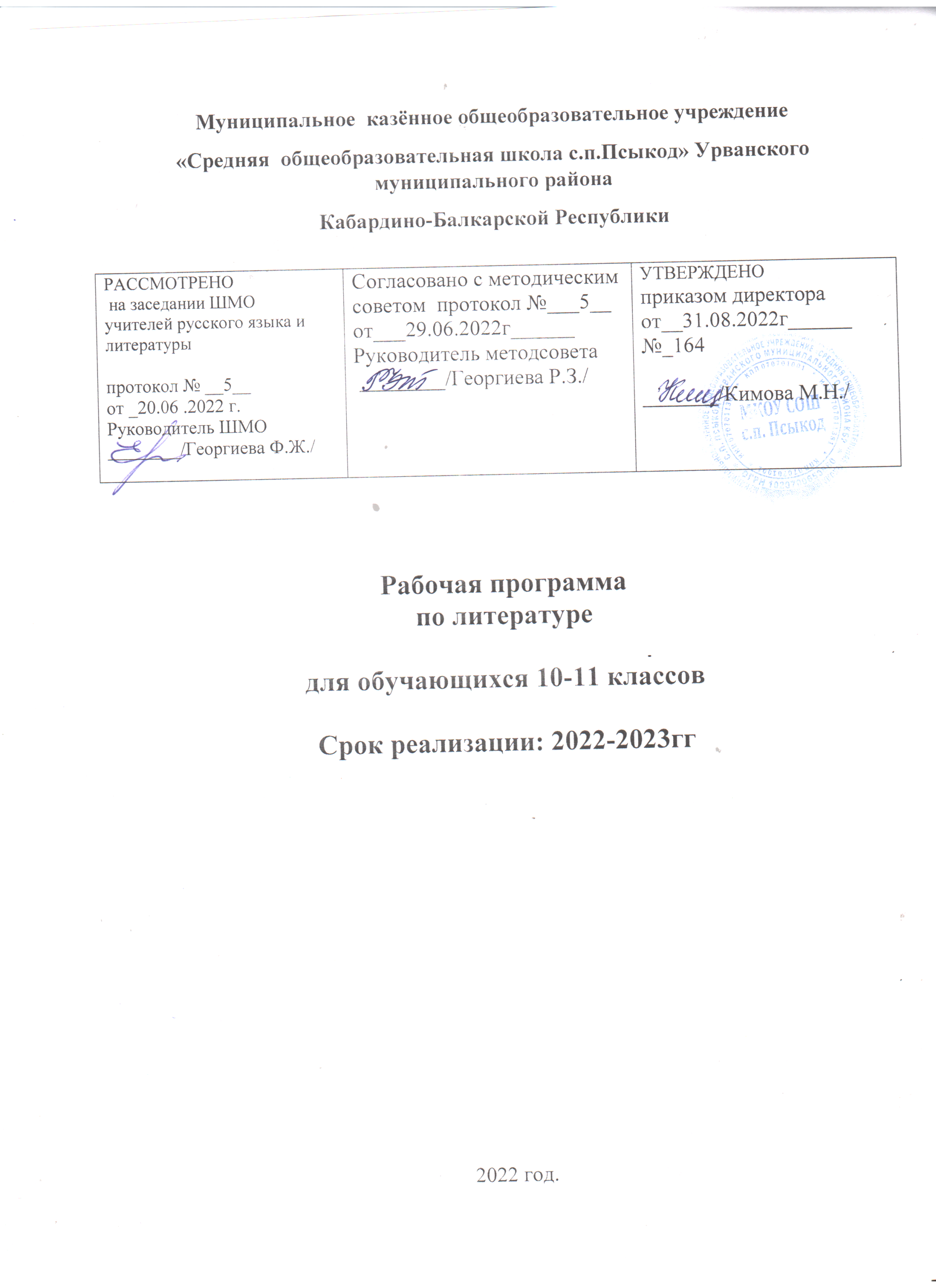
****

***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся средней общеобразовательной школы (10-11 классы) создана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020г.;

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 28.08.2020 №442;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 №287;

- с учётом примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2017г.

-

- в соответствии с Учебным планом МКОУ СОШ с.п.Псыкод

- в соответствии со Списком учебников и учебных пособий на 2021-2022 учебный год, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, муниципальным бюджетным общеобразовательным.

**Реализация учебной программы обеспечивается учебником:**

- «Русский язык. 10-11 классы». под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2017г.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета отводится 204 часа: в 10 классе 102 часа (3 часа в неделю); в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в конце учебного года: в 10 классе в форме тестирования, в 11 классе – экзамен.

**Срок реализации** Рабочей программы 5 лет.

* **Оборудование:**

1. Компьютер;
2. Проектор.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, признающего приоритетной духовно-нравственную ценность русского языка для будущего гражданина своей страны, любящего свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и культуру других народов. Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство развития личности. Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* осознание эстетической ценности родного языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
* проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
* осуществлять информационную переработку текста и др.;
* овладение видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
* совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие умения стилистически корректно использовать лексику и фразеологию русского языка.

В соответствии с указанными целями обучения усиливается и речевая направленность курса. Теоретическую основу обучения связной речи составляет система речеведческих понятий:

* 1. текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
  2. функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи (научный, деловой, публицистический), художественная речь (язык художественной литературы);
  3. функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Каждый речевой блок включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт; коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентаций, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся.

Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями его единиц, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

**Задачи обучения**

Место и роль русского языка состоит в формировании ключевых компетенций, так как этот предмет предоставляет возможность для развития многих универсальных умений и способов деятельности, заложенных в спецификации ЕГЭ по русскому языку и литературе, таких как:

* умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* умение обрабатывать информацию звучащего текста;
* умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
* умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
* умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
* умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
* умение последовательно излагать собственные мысли;
* умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
* умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
* умение проводить информационно-смысловой анализ текста.

Формирование умений, в свою очередь, создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях, а значит является **основой для формирования ключевых компетенций,** как наиболее общих (универсальных) культурно выработанных способов действий (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

**Реализуется УМК:**

**для педагога:**

- «Русский язык. 10-11 классы». под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2017г.

**Реализуется УМК:**

**для обучающегося:**

- «Русский язык. 10-11 классы». под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2017г.

***2. Планируемые результаты освоения учебного материала***

**Личностные** образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. У обучающегося будут сформированы:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивными:**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
* действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
* адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

**Познавательными:**

Выпускник научится:

* анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
* осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
* различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
* анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
* сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
* владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
* проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
* осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
* под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
* строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
* использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
* преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
* кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
* декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
* осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
* проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
* выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
* выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
* анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
* создавать собственные простые модели;
* участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

**Коммуникативными:**

**Выпускник научится:**

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
* под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;
* оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);
* стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится**:

* *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
* *по морфемике и словообразованию*: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
* *по**лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
* *по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
* *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
* *по синтаксису*: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;. правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
* *по пунктуации*: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
* объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

1. ***Содержание учебного предмета***

***Содержание учебного предмета* 10 класс**

**ВВЕДЕНИЕ**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц.*

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь.*

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

**Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН впричастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *–о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

***Содержание учебного предмета* 11 класс**

**Введение**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

**Простое осложненное предложение**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**СТИЛИСТИКА**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

**РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

1. **Тематическое планирование**

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раз-дела, темы** | **Темы** | **Общее коли-чество часов** | **Количество часов**  **на развитие речи** | | | | **Контроль-ные диктанты** | | **Тестиро-вание** | | **Контроль-ные работы** |
| **уроки РР** | **сочинения** | **изложения** |  |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **1.** | **Лексика** | **16** | **3** | **1(обуч.)** |  | **1** | | **1** | | **1** | |
| **2.** | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | **3** | **1** |  |  |  | |  | |  | |
| **3.** | **Морфемика и словообразование** | **4** | **1** | **1(обуч.)** |  |  | |  | |  | |
| **4.** | **Морфология и орфография** | **78** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **4.1.** | **Морфология и орфография** | **20** | **3** |  | **1(обуч.)** | **1** | | **2** | |  | |
| **4.2.** | **Самостоятельные части речи** | **34** | **4** | **2 (1обуч., 1 контр.)** | **1 (контр.)** | **1** | | **2** | |  | |
| **4.3.** | **Служебные части речи** | **24** | **5** | **2 (обуч.)**  **1(контр.)** | **1 (обуч.)** |  | | **2** | | **1** | |
|  | **Итого** | **102** | **17 7 (5/2) 4(1/3)** | | | | **3** | | **7** | | **2** |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **раз-дела, темы** | **Темы** | **Общее коли-чество часов** | **Количество часов**  **на развитие речи** | | | | **Контрольные диктанты** | | **Тестирование** | | | **Контрольные работы** | |
| **уроки РР** | **сочинения** | **изложения** |  |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |  | |  | | |  | | |
| **1.** | **Лексика** | **16** | 3 | 1(обуч.) |  | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 2. | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | **3** | 1 |  |  |  | |  | | |  | | |
| 3. | **Морфемика и словообразование** | **4** | 1 | 1(обуч.) |  |  | |  | | |  | | |
| 4. | **Морфология и орфография** | **78** |  |  |  |  | |  | | |  | | |
| 4.1. | Морфология и орфография | 20 | 3 |  | 1(обуч.) | 1 | | 2 | | |  | | |
| 4.2. | Самостоятельные части речи | 34 | 4 | 2 (1обуч., 1 контр.) | 1 (контр.) | 1 | | 2 | | |  | | |
| 4.3. | Служебные части речи | 24 | 5 | 2 (обуч.)  1(контр.) | 1 (обуч.) |  | | 2 | | | 1 | | |
|  | **Итого** | **102** | **17 7 (5/2) 4(1/3)** | | | |  |  | |  |  | |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

**10 класс (3 часа в неделю, всего - 102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел Тема урока | Кол-во  часов | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа. | 1 | 02.09-03.09 |  |
| 2 | Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка. | 1 | 02.09-03.09 |  |
|  | **Лексика. Фразеология. Лексикография** | 12 |  |  |
| 3 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. | 1 | 05.09-10.09 |  |
| 4-5 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 2 | 05.09-10.09  05.09-10.09 |  |
| 6 | Практическая работа. Лингвистический анализ текста. | 1 | 12.09-17.09 |  |
| 7-8 | Омонимы, паронимы и их употребление. | 2 | 12.09-17.09  12.09-17.09 |  |
| 9 | Синонимы, антонимы и их употребление. | 1 | 19.09-24.09 |  |
| 10 | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 | 19.09-24.09 |  |
| 11 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 | 19.09-24.09 |  |
| 12-13 | Готовимся к ЕГЭ. | 2 | 26.09-01.10  26.09-01.10 |  |
| 14 | *Контрольная работа №1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.* | 1 | 26.09-01.10 |  |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | **5** |  |  |
| 15 | Фонетика. Фонетический разбор слова. | 1 | 03.10-08.10 |  |
| 16-18 | Чередование звуков. Корни с чередованием гласных и согласных | 3 | 03.10-08.10  03.10-08.10  10.10-15.10 |  |
| 19 | Орфоэпические нормы современного русского языка. | 1 | 10.10-15.10 |  |
|  | **Морфемика и словообразование** | **8** |  |  |
| 20-21 | Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями. | 2 | 10.10-15.10  17.10-22.10 |  |
| 22-23 | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | 2 | 17.10-22.10  17.10-22.10 |  |
| 24-25 | Формообразование. Готовимся к ЕГЭ. | 2 | 24.10-27.10  24.10-27.10 |  |
| 26-27 | ***РР*** *Сочинение-размышление.* | 2 | 07.11-12.11  07.11-12.11 |  |
|  | **Морфология и орфография** | **58** |  |  |
| 28 | Принципы русской орфографии. | 1 | 14.11-19.11 |  |
| 29 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | 14.11-19.11 |  |
| 30 | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | 14.11-19.11 |  |
| 31 | Употребление гласных после шипящих и Ц. *Словарный диктант.* | 1 | 21.11-26-11 |  |
| 32-33 | Правописание звонких, глухих согласных. | 2 | 21.11-26-11  21.11-26-11 |  |
| 34-36 | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.* | 3 | 28.11-03.11  28.11-03.11  28.11-03.11 |  |
| 37-38 | Правописание двойных согласных. | 2 | 05.12-10.12  05.12-10.12 |  |
| 39-41 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 3 | 05.12-10.12  12.12-17.12  12.12-17.12 |  |
| 42-44 | Приставки *ПРЕ -*и *ПРИ-.* | 3 | 19.12-24.12  19.12-24.12  19.12-24.12 |  |
| 45 | Гласные *И* и *Ы* после приставок. | 1 | 26.12-28.12 |  |
| 46 | Употребление *Ъ* и *Ь.* | 1 | 26.12-28.12 |  |
| 47-49 | Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Готовимся к ЕГЭ. | 3 | 09.01-14.01  09.01-14.01  09.01-14.01 |  |
| 50 | Тест в формате ЕГЭ. | 1 | 16.01-21.01 |  |
| 51 | Анализ контрольной работы. | 1 | 16.01-21.01 |  |
| 52-54 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор существительного | 3 | 16.01-21.01  23.01-28.01  23.01-28.01 |  |
| 55-56 | **РР** *Сочинение-рассуждение с опорой на основную мысль текста (по упр.150).* | 2 | 23.01-28.01  30.01-04.02 |  |
| 57 | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 | 30.01-04.02 |  |
| 58-59 | Гласные в суффиксах имен существительных. | 2 | 30.01-04.02  06.02-11.02 |  |
| 60-61 | Правописание сложных имен существительных. Готовимся к ЕГЭ. | 2 | 06.02-11.02  06.02-11.02 |  |
| 62 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 13.02-18.02 |  |
| 63-64 | Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. | 2 | 13.02-18.02  13.02-18.02 |  |
| 65 | Правописание Ни НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 | 20.02-25.02 |  |
| 66 | Правописание сложных имен прилагательных. Готовимся к ЕГЭ. | 1 | 20.02-25.02 |  |
| 67-68 | Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. | 2 | 20.02-25.02  27.02-04.03 |  |
| 69 | Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. | 1 | 27.02-04.03 |  |
| 70 | Местоимение как часть речи. Употребление в речи. | 1 | 27.02-04.03 |  |
| 71 | Правописание местоимений | 1 | 06.03-11.03 |  |
| 72 | Глагол как часть речи. | 1 | 06.03-11.03 |  |
| 73 | Правописание глаголов. | 1 | 06.03-11.03 |  |
| 74 | Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ. | 1 | 13.03-18.03 |  |
| 75 | Причастие как глагольная форма. | 1 | 13.03-18.03 |  |
| 76 | Образование причастий. | 1 | 13.03-18.03 |  |
| 77 | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | 20.03-24.03 |  |
| 78 | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | 20.03-24.03 |  |
| 79 | Деепричастие как глагольная форма. | 1 | 20.03-24.03 |  |
| 80 | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. | 1 | 03.04-08.04 |  |
| 81 | Наречие как часть речи. | 1 | 03.04-08.04 |  |
| 82 | Правописание наречий. | 1 | 03.04-08.04 |  |
| 83 | Словарный диктант. Слова категории состояния | 1 | 10.04-15.04 |  |
| 84 | Слова категории состояния | 1 | 10.04-15.04 |  |
| 85 | Слова категории состояния | 1 | 10.04-15.04 |  |
| 86 | Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ. | 1 | 17.04-22.04 |  |
| 87 | *Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Морфология и орфография».* | 1 | 17.04-22.04 |  |
| 88 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. | 1 | 17.04-22.04 |  |
| 89 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | 1 | 24.04-29.04 |  |
| 90 | Правописание союзов. | 1 | 24.04-29.04 |  |
| 91 | Частицы. Правописание частиц. | 1 | 24.04-29.04 |  |
| 92 | Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. | 1 | 02.05-06.05 |  |
| 93 | Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. | 1 | 02.05-06.05 |  |
| 94 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 | 02.05-06.05 |  |
| 95-96 | Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ. | 1 | 08.05-13.05 |  |
| 97-98 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. | 2 | 08.05-13.05  08.05-13.05 |  |
| 99-100 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. | 2 | 15.05-20.05  15.05-20.05 |  |
| 101-102 | Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ. | 2 | 15.05-20.05  22.05-23.05 |  |

**11 класс (3 часа в неделю, всего - 102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (9 часов)** | | | | |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | 1 | 02.09-03.09 |  |
| 2-3 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | 2 | 02.09-03.09  05.09-10.09 |  |
| 4-6 | Обобщающее повторение частей речи | 3 | 05.09-10.09  05.09-10.09  12.09-17.09 |  |
| 7-8 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 2 | 12.09-17.09  12.09-17.09 |  |
| 9 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 19.09-24.09 |  |
| **Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (4 часа)** | | | | |
| 10 | Основные принципы русской пунктуации | 1 | 19.09-24.09 |  |
| 11 | Словосочетание | 1 | 19.09-24.09 |  |
| 12 | Виды синтаксической связи | 2 | 26.09-01.10  26.09-01.10 |  |
| 13 | Р.Р. Изложение. | 1 | 26.09-01.10 |  |
| **Раздел 3. Предложение. Простое предложение (6 часов)** | | | | |
| 14 | Понятие о предложении. Классификация предложений. | 1 | 03.10-08.10 |  |
| 15 | Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | 1 | 03.10-08.10 |  |
| 16 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 | 03.10-08.10 |  |
| 17-18 | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.  Распространенные и нераспространенные предложения | 2 | 10.10-15.10  10.10-15.10 |  |
| 19 | Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире. | 2 | 10.10-15.10  17.10-22.10 |  |
| **Раздел 4. Простое осложнённое предложение (25 часов)** | | | | |
| 20 | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения | 1 | 17.10-22.10 |  |
| 21 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | 1 | 17.10-22.10 |  |
| 22 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами | 1 | 24.10-27.10 |  |
| 23 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | 24.10-27.10 |  |
| 24-25 | Тестовая работа в форме ЕГЭ | 2 | 24.10-27.10  24.10-27.10 |  |
| 26 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения | 1 | 07.11-12.11 |  |
| 27 | Обособленные приложения | 1 | 07.11-12.11 |  |
| 28 | Обособленные обстоятельства | 1 | 14.11-19.11 |  |
| 29 | Обособленные дополнения | 1 | 14.11-19.11 |  |
| 30 | Повторение и обобщение | 1 | 14.11-19.11 |  |
| 31 | Лингвистический анализ текста | 1 | 21.11-26-11 |  |
| 32-33 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 2 | 21.11-26-11  21.11-26-11 |  |
| 34 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 28.11-03.11 |  |
| 35 | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 1 | 28.11-03.11 |  |
| 36 | Знаки препинания при обращениях | 1 | 28.11-03.11  05.12-10.12 |  |
| 37 | Вводные слова | 1 | 05.12-10.12 |  |
| 38 | Вставные конструкции | 1 | 05.12-10.12 |  |
| 39-40 | Подготовка к ЕГЭ  Тест | 2 | 12.12-17.12  12.12-17.12 |  |
| 41 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | 1 | 12.12-17.12 |  |
| 42-43 | Повторение и обобщение | 2 | 19.12-24.12  19.12-24.12 |  |
| 44 | Диагностическая работа | 1 | 26.12-28.12 |  |
|  | | | | |  |  | 16.01-21.01  23.01-28.01  23.01-28.01 |
| 45-46 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 2 | 09.01-14.01  09.01-14.01 |  |
| 47 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | 1 | 09.01-14.01 |  |
| 48-49 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 2 | 16.01-21.01  16.01-21.01 |  |
| 50-51 | Итоговый тест за 1 полугодие. Анализ итогового теста | 2 | 16.01-21.01  23.01-28.01 |  |
| 52-53 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 | 23.01-28.01  23.01-28.01 |  |
| 54-55 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 2 | 30.01-04.02  30.01-04.02 |  |
| 56 | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац | 1 | 30.01-04.02 |  |
| 57 | Тест по теме «Сложное предложение» | 1 | 06.02-11.02 |  |
|  | | | | |  |  | 13.02-18.02 |
| 58 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | 1 | 06.02-11.02 |  |
| 59 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | 1 | 06.02-11.02 |  |
| 60 | Сочинение-миниатюра | 1 | 13.02-18.02 |  |
|  | | | | |  |  |  |
| 61 | Сочетание знаков препинания | 1 | 13.02-18.02 |  |
| 62 | Факультативные знаки препинания | 1 | 13.02-18.02 |  |
| 63 | Авторская пунктуация | 1 | 20.02-25.02 |  |
| 64-65 | Обобщение по теме «Сложное предложение» | 2 | 20.02-25.02  20.02-25.02 |  |
|  | | | | |  |  | 06.03-11.03 |
| 66-68 | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | 3 | 27.02-04.03  27.02-04.03  27.02-04.03 |  |
|  | | | | |  |  | 13.03-18.03 |
| 69 | Функциональные стили | 1 | 06.03-11.03 |  |
| 70-72 | Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум) | 3 | 06.03-11.03  06.03-11.03  13.03-18.03 |  |
| 73 | Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум) | 1 | 13.03-18.03 |  |
| 74-75 | Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум) | 2 | 13.03-18.03  20.03-24.03 |  |
| 76-77 | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля | 2 | 20.03-24.03  03.04-08.04 |  |
| 78 | Самостоятельный анализ предложенного текста | 1 | 03.04-08.04 |  |
| 79-80 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 | 03.04-08.04 |  |
|  | | | | |  |  | 10.04-15.04 |
| 81 | Из истории русского языкознания. Урок-семинар. | 1 | 10.04-15.04 |  |
|  | | | | |  |  | 10.04-15.04 |
| 82-83 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | 2 | 17.04-22.04  17.04-22.04 |  |
| 84-85 | Сочинение-рецензия по тексту (часть С) | 2 | 17.04-22.04  24.04-29.04 |  |
| 86 | Классификация ошибок | 1 | 24.04-29.04 |  |
| 87-88 | Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С) | 2 | 24.04-29.04  02.05-06.05 |  |
|  | | | | |  |  | 24.04-29.04 |
| 89-90 | Трудные случаи правописания: правописание *н* и *нн* в прилагательных и причастиях | 2 | 02.05-06.05  02.05-06.05 |  |
| 91 | Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных | 1 | 08.05-13.05 |  |
| 92 | Трудные случаи правописания: правописание наречий | 1 | 08.05-13.05 |  |
| 93 | Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы) | 1 | 08.05-13.05 |  |
| 94-95 | Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения | 2 | 15.05-20.05  15.05-20.05 |  |
| 96 | Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении | 1 | 15.05-20.05 |  |
| 97-98 | Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | 2 | 15.05-20.05  15.05-20.05 |  |
| 99 | Трудные случаи пунктуации: цитирование | 1 | 15.05-20.05  22.05-24.05 |  |
| 100 | Подготовка части С | 1 | 22.05-24.05 |  |
| 101 | Промежуточная аттестация | 1 | 22.05-24.05 |  |
| 102 | Заключительный урок. | 1 | 22.05-24.05 |  |

1. **Лист регистрации изменений к рабочей программе**

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата изменения** | **Причина изменения** | **Суть изменения** | **Корректирующие**  **действия** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |