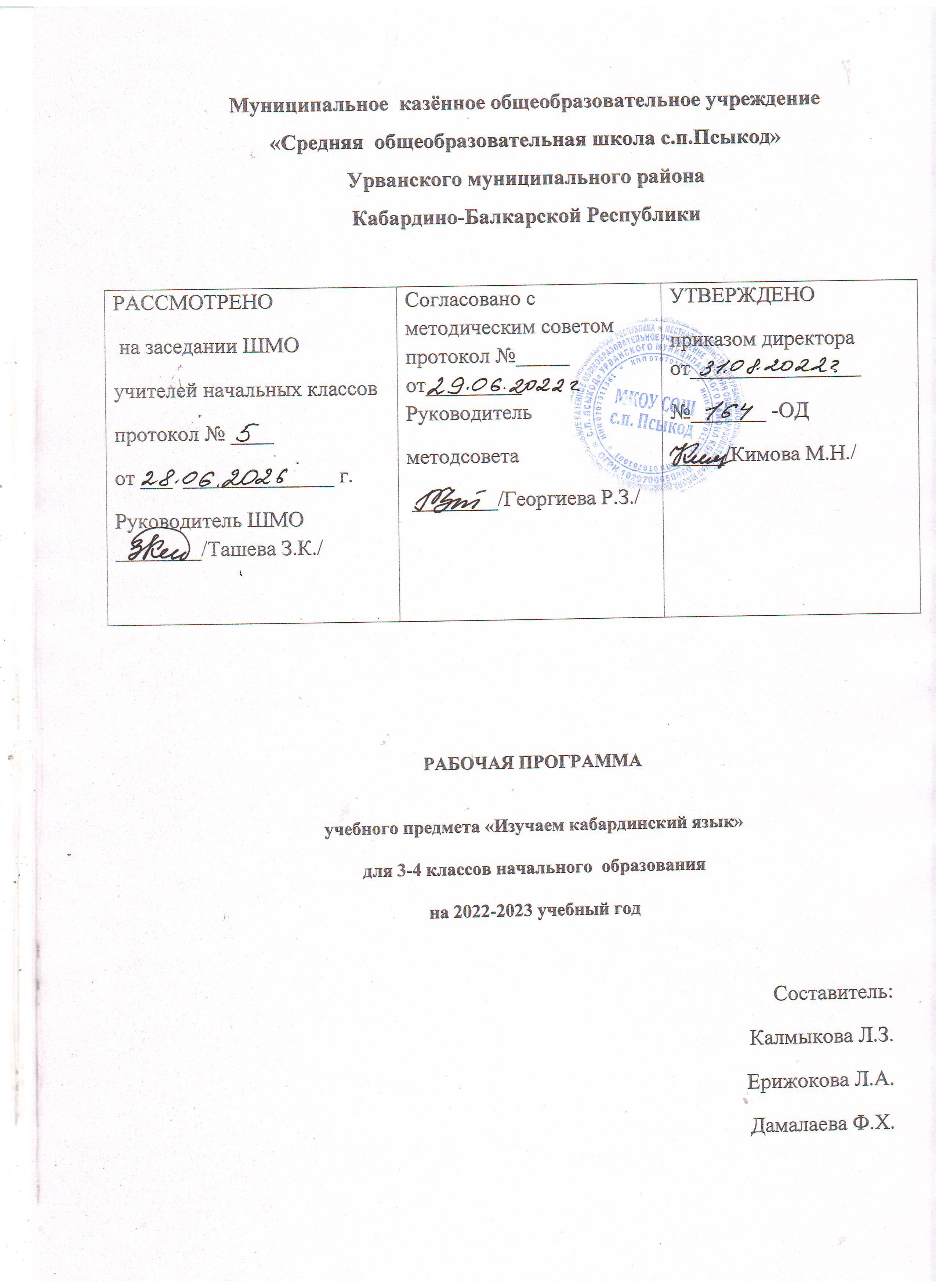
****

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Кабардинский язык» для начинающей группы общеобразовательной школы составлена на основе «Образовательной программы по кабардинскому языку и литературе для начинающих групп 2-4 классов», авторской программы Бекановой М.С. в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования МКОУ СОШ с.п. Псыкод

УМК «Изучаем кабардинский язык». [М.С.Беканова];, изд-во Эльбрус, 2013.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по кабардинскому языку для начинающих групп, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ- компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

***Цели и задачи изучения кабардинского языка в основной школе:***

**Цели:**

Основной целью обучения кабардинскому языку в школе является развитие способности русскоязычных учащихся к общению на нем.

* воспитание духовно богатой личности, человека любящего свою родину, свой родной язык.
* приобретение знаний об устройстве языка, обогащение словарного запаса.
* развитие творческих способностей учащихся, их речевой культуры. Научить умению вести диалог.

-владение разными видами чтения (поисковым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

**Задачи:**

Для достижения поставленных целей изучения кабардинского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: -развитие речи.

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника.

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике кабардинского языка, -овладение умениями правильно писать и читать.

-участвовать в диалоге.

-воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Слово способствует формированию навыков устной и письменной речи школьников, освоению ими законов родного языка, раскрытию его поэтических возможностей.

* Как часть образовательной области «филология», учебный предмет «литература» тесно связана с предметом кабардинского языка.
* Кабардинская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся.
* Формирование речевой культуры и коммуникативных навыков, изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися слова.

Место учебного предмета «Кабардинский язык» в учебном плане

Программа  составлена  из расчета 3 часа в неделю, 34 недели, 102 часа за год.

    Реализация программы обеспечивается УМК «Школа России»:

    1. Учебник «Изучаем кабардинский язык» 3 класс авторы: М.С.Беканова, Л.Т.Куготов, Е.Ж.Куготова   Нальчик,  «Эльбрус», 2014 г.

   2. Рабочая тетрадь: «Изучаем кабардинский язык» 3 класс авторы: М.С.Беканова, Л.Т.Куготов, Е.Ж.Куготова   Нальчик,  «Эльбрус», 2014 г.

II.Планируемые результаты изучения предмета «Кабардинский язык» для начинающих групп

Личностные:

1. понимание кабардинского языка как одной из основных национально­культурных ценностей кабардинского народа
2. уважительное отношение к родному языку, гордость за него
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

1. владение всеми видами речевой деятельности
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни
3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

1. представление о кабардинском языке как языке кабардинского народа, средстве межнационального общения
2. владение всеми видами речевой деятельности
3. проведение различных видов анализа слова
4. осознание эстетической функции родного языка

Содержание учебного предмета- 2 класс

1. Изучение букв и звуков-53ч.
2. Расширение словарного запаса учащихся- 8ч.

Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

1. Речевая деятельность- 32ч.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

1. Обобщающее повторение- 6ч.

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Бекановой М.С. «Изучаем кабардинский язык» 2класс.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

* **Беканова М.С. «Изучаем кабардинский язык» 2класс. Нальчик «Эльбрус»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

* **2 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год**

**ЦЕЛИ:**

* формирование умения общаться на кабардинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием кабардинского  языка: знакомство младших школьников с кабардинским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению кабардинским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами кабардинского языка;
* формирование представлений о кабардинском  языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на кабардинском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на кабардинском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования кабардинского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием кабардинского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на кабардинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**ЗАДАЧИ:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе кабардинского, как средства общения между людьми;
* знакомство с кабардинским народом, с использованием средств изучаемого  языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* овладение начальными представлениями о нормах кабардинского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Содержание учебного предмета

1. Изучение букв и звуков-53ч.
2. Расширение словарного запаса учащихся- 8ч.

Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

1. Речевая деятельность- 32ч.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

1. Обобщающее повторение- 6ч.

**Адыгэбзэ 2 кл. (урыс группэм) Бекъан М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Урокым и темэр** | **Пла-**  **ным**  **тету** | **Етта сыхьэт**  **бжыгъэр** | **Щаджыну**  **махуэр** | **Щаджа**  **махуэр** | | |
|  | «Дэ школым дыщы1ащ". Псалъэхэу: еджап1э, щ1алэ ц1ык1у, хъыджэбз ц1ык1у, хэт? сыт? | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъхэу м, д, э, а, н, с, х. Ахэр къызэрагъэлъагъуэ хьэрфхэр. | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъхэу ф, у, о, т, х. Ахэр къызэрагъэлъагъуэ хьэрфхэр. | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъхэу р, ш, и. Хьэрфхэу Р р, Ш ш, И и. | 1 |  |  |  | | |
|  | Псалъэщ1эхэу: сэри, уэри, дэри, фэри. | 1 |  |  |  | | |
|  | Къытегъэзэжыныгъэ темэмк1э: "Пхъэщхьэмыщхьэхэмрэ хадэхэк1хэмрэ". | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъхэу б, у, з. Хьэрфхэу Б б, У у, З з. | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъхэу ж, е, в, ы. Хьэрфхэу Ж ж, Е е, В в, Ы ы. | 1 |  |  |  | | |
|  | Псалъэщ1эхэу: софэ, уоэ, дофэ, фофэ. | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъ щ, хьэрф Щ щ. | 1 |  |  |  | | |
|  | Хэт? упщ1эм жэуап хуэхъу псалъэхэр. | 1 |  |  |  | | |
|  | Хэт? упщ1эм жэуап хуэхъу псалъэхэр. | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъ, хьэрф l 1. | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъ, хьэрф П п. | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъ, хьэрф Л л. | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъ, хьэрф К к. | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъ, хьэрф Къ къ. | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъхэу 1и,1е,1ы. | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъ дж, хьэрф Дж, дж. | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъ й, хьэрф Й й. | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъ ф1, хьэрф Ф1 ф1. | 1 |  |  |  | | |
|  | Макъ лъ, хьэрф Лъ,лъ. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ к1, хьэрф К1 к1. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъхэу ч, ц, ц1. Хьэрфхэу Ч ч ,Ц ц , Ц1 ц1. | 1 |  |  | |  | |
|  | Къытегъэзэжыныгъэ темэмк1э  " Зэрыц1ыхуныгъэ". | 1 |  |  | |  | |
|  | Къытегъэзэжыныгъэ темэмк1э  " Зэрыц1ыхуныгъэ". | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ п1, хьэрф П1 п1. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэу: мэпщаф1э, П1астэ, ещ1, шхыныф1щ, дашх, лы. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ т1, хьэрф Т1 т1. | 1 |  |  | |  | |
|  | Упщ1э мыр сыт? Жэуап нт1э, мыр… | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ жь, хьэрф Жь, жь. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ щ1, хьэрф Щ1, щ1. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ хь, хьэрф Хь, хь. | 1 |  |  | |  | |
|  | Упщ1э мыр сыт? Жэуап Хьэуэ, мыр… | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ л1, хьэрф Л1 л1. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэу: мэдэф, мэтхэф, йоджэф. | 1 |  |  | |  | |
|  | Упщ1эр: Ат1э мыр сыт? | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ ху, хьэрф Ху, ху. | 1 |  |  | |  | |
|  | Упщ1э.Сыт хуэдэ? | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ г, хьэрф Г г. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъхэу я, гу. Хьэрфхэу Я я, Гу гу. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэу: гуэгушхэм, джэджьейхэм, джэдухэм , бабыщхэм. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэу: тхьэмпэ, гулъ, гуимэ, фо, к1энфет. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ ку. Хьэрф Ку ку. Псалъэщ1эхэу: бжэ, куэбжэ, елэ, хьэку. | 1 |  |  | |  | |
|  | Упщ1эр . Уэ дэнэ ущы1а? | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэу: гуэл, гуэлым, щащ1, сыт щащ1ыр? | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэу: хьэпшып, къищэхуащ, щащэ. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ 1у. Хьэрф lу 1у. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэу: 1ус, 1ув.Псалъэуха зэхегъэлъхьэн. | 1 |  |  | |  | |
|  | Мыр хэт и..? Жэуап етын.. | 1 |  |  | |  | |
|  | Мыр уи… Жэуап етын. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ дз. Хьэрф Дз дз. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэу: гуэлым хэсщ, бдзэжьей дещащ, къунтх я1ыгъщ. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэу: бдзэжьей, бдзэжьей хэс? уеща? | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ к1у. Хьэрф К1у к1у. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэу: къык1эрымыхуу, 1эк1уэлъак1уэу. | 1 |  |  | |  | |
|  | Дэнэ ук1уэрэ? упщ1эр. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэу: щ1ы1э дыдэщ, унащхьэхэми, уэрамхэми. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэуха зэхегъэлъхьэн. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ гъ.Хьэрф Гъ гъ. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ гъу. Хьэрф Гъу гъу. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэу: 1эф1ык1эхэм халъхьэ, хадзэ, шейм. | 1 |  |  | |  | |
|  | Сурэтхэмк1э псалъэуха зэхегъэлъхьэн. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ къу, Хьэрф Къу къу. | 1 |  |  | |  | |
|  | Диалог. | 1 |  |  | |  | |
|  | Сыт ищ1эрэ? упщ1эр. | 1 |  |  | |  | |
|  | Сурэтым итым тепсэлъыхьын. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ хъ. Хьэрф Хъ хъ. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ хъ. Хьэрф Хъ хъ. | 1 |  |  | |  | |
|  | Мыр сыт? Хьэмэрэ…? жэуап етын. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ хъу. Хьэрф Хъу хъу. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэуха зэхегъэлъхьэн. | 1 |  |  | |  | |
|  | Антоним псалъэхэр. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэр: Ф1ей , къабзэ, жьы, щ1э. | 1 |  |  | |  | |
|  | Макъ кхъ. Хьэрф Кхъ кхъ. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэу: лэжьап1э, плъэгъуа? Слъэгъуащ, солъэ1у, сышэ, усшэнщ. | 1 |  |  | |  | |
|  | Псалъэщ1эхэу: къащтэ, телъхьэ , тегъэувэ, къытех, тхьэщ. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэуха зэхегъэлъхьэн. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэщ1эхэу: къэтэдж, 1ух, хуэщ1, т1ысыж. | 1 |  |  | | |  |
|  | Макъ кхъу. Хьэрф Кхъу кхъу. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэуха зэхегъэлъхьэн. | 1 |  |  | | |  |
|  | Хьэрфхэу Ю ю, Ё ё, Э э. | 1 |  |  | | |  |
|  | Дэнэ щы1э уи …? упщ1эр. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэуха зэхегъэлъхьэн. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэуха зэхегъэлъхьэн. | 1 |  |  | | |  |
|  | Дэнэ щы1э фи…? упщ1эр. | 1 |  |  | | |  |
|  | Дэнэ к1уэрэ уи ..?. | 1 |  |  | | |  |
|  | Дэнэ….уи…? упщ1эр. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэщ1эхэу: ц1ыху, ц1ыхуитху мэхъу, дэрбзэр. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэхэу: исщ, илъщ, шэнтжьей, гъуэлъып1э, гъуэ, ужьэ. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэщ1эу: тесщ. Псалъэуха зэхегъэлъхьэн. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэщ1эхэу: итщ, илъщ, дагъэ, хьэнтхъупс, тебэ, къэп, банк1. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэхэу: дэсщ, дэтщ. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэхэу: нэхъыжьщ, нэхъыщ1эщ. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэхэу: уэр нэхърэ, сэр нэхърэ? Едапщанэ классым? | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэуха зэхегъэлъхьэн. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэщ1эхэу: пщэдджыжьым, жьыуэ, зызотхьэщ1, сабынк1э, зызохуапэ. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэуха зыбжанэ сурэтымк1э зэхегъэлъхьэн. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэщ1эхэу: сыхьэтыр т1ум, унэм сыкъок1уэж, зызот1эщ1ыж, зызогъэпсэху. | 1 |  |  | | |  |
|  | Псалъэщ1эхэу: пщыхьэщхьэ, согъуэлъыж, унэм щ1эсхэщ. | 1 |  |  | | |  |
|  | Яджахэр къэпщытэжын. | 1 |  |  | | |  |
|  | Яджахэр къэпщытэжын. | 1 |  |  | | |  |
|  | | | | | | | |

**1. Планируемые результаты освоения курса. (3 класс)**

**Личностные результаты**

         Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

         Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

         Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

         Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Метапредметные** **результаты**

**Регулятивные УУД:**

         Принимать учебную задачу урока;

         Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

         Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

         Оценивать свою работу.

**Познавательные УУД:**

         Классифицировать предметы их по группам,

         Называть группу предметов, одним словом.

**Коммуникативные УУД:**

         Отвечать на вопросы учителя.

         Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.

         Воспроизводить и применять правила работы в парах.

         Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся научатся:**

- **ориентироваться**в первой учебной тетради;

- правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;

- **демонстрировать**правильное положение ручки при письме;

**- обводить**предметы по контуру;

**- находить**элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.

**- обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;

**- писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;

**- чередовать**элементы узоров, ориентируясь на образец;

- **писать**элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;

**- соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;

**- находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;

- **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;

            - **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.

Обучающиеся в совместной деятельностью с учителем имеют возможность научиться:

- **составлять** предложения с опорой на заданную схему;

- **составлять**предложения к иллюстрациям, данным в прописи;

**- соотносить**предметную картинку и схему слова;

- **воспроизводить**сказку по серии сюжетных картинок;

-**инсценировать** сказку.                                                                                                                                          *В конце 3 класса обучающиеся****должны знать:***

* название букв кабардинского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* деление на слоги;
* правила переноса;
* *Обучающиеся* ***должны уметь****:*
*          вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* делить слово на слоги;
* выделять в слове ударный слог;
* переносить слово по слогам;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
* употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
* писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;

устно составлять текст из 3-4 предложений на определенную тему.

**Содержание  курса**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с кабардинским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**IV.Тематическое планирование по разделам: (3 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата |
| 1 | Къытегъэзэжыныгъэ. | 5 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы.  Сравниватьпечатную и письменную буквы.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| 2 | «Бжьыхьэ дыщафэ» | 17 | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. |
| 3 | Лэжьыгъэр ф1ыуэ долъагъу | 12 | Оформлятьсвои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| 4 | 1эмэпсымэхэр | 9 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 5 | Ди еджап1эр | 10 | Усвоить правила строений слова и предложения, графических форм букв. |
| 6 | «Илъэсыщ1э» | 7 | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. |
| 7 | «Щ1ымахуэ» | 16 | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. |
| 8 | Унагъуэмрэ1ыхьлыхэмрэ | 10 | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. |
| 9 | «Мамырыгъэмрэ зэныбжьэгъугъэмрэ» | 4 | Добыватьновые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| 10 | Унэр, унэлъащ1эхэр | 12 | Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
|  | ИТОГО | 102 |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**3-нэ класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Урокым и темэхэр*** | ***Сыхьэт***  ***бжыгъэр*** | ***Планымк1э*** | ***Щек1уэк1ар*** |
|  | **Раздел 1. Къытегъэзэжыныгъэ.** |  |  |  |
| 1 | «Сентябрым и зыр щ1эныгъэм и махуэщ». | 1 |  |  |
| 2 | Хьэрф зэгуэтхэр къэпщытэжын. | 1 |  |  |
| 3 | Рассказ «Къэбэдей- Балъкъэр республикэ». | 1 |  |  |
| 4 | Рассказ к1эщ1 ц1ык1у сурэтк1э зэхэлъхьэн. | 1 |  |  |
| 5 | «Хьэпшыр». Хьэрф зэгуэтхэр. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. «Бжьыхьэ дыщафэ».** |  |  |  |
| 1 | Текст «Бжьыхьэр къихьащ». | 2 |  |  |
| 2 | Рассказ «Жыг хадэ». | 1 |  |  |
| 3 | Текст «Бжьыхьэм». | 1 |  |  |
| 4 | Текст «Бжьыхьэр гъэм и зэманщ». | 1 |  |  |
| 5 | Текст «Къалэбзухэр щ1ып1э хуабэхэм мэлъэтэж». | 1 |  |  |
| 6 | Усэ «Бжьыхьэ дыщафэ». | 2 |  |  |
| 7 | Текст «Муратрэ Артуррэ зэныбжьэгъущ». | 2 |  |  |
| 8 | Текст «Экскурс док1уэ». | 1 |  |  |
| 9 | Текст «Бжьыхьэр къэсащ». | 1 |  |  |
| 10 | Текст «Бжьыхьэм къуажэдэсхэм…» | 2 |  |  |
| 11 | Усэ «Бжьыхьэ», Аф1эунэ Лиуан. | 1 |  |  |
| 12 | Къызэщ1эзыкъуэж къэпщытэжыныгъэ. | 1 |  |  |
| 13 | **Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.** | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. «Лэжьыгъэр ф1ыуэ долъагъу».** |  |  |  |
| 1 | Текст «Хадэм дыщолажьэ». | 1 |  |  |
| 2 | «Бжьыхьэ» сурэтымк1э гъэлэжьэн. | 1 |  |  |
| 3 | Текст «Тхьэмахуэ махуэр къуажэм». | 1 |  |  |
| 4 | Текст «Бжьыхьэ лэжьыгъэхэр». | 1 |  |  |
| 5 | Къуажэхьхэр. | 1 |  |  |
| 6 | Глаголым и къэк1уэну зэманыр. | 2 |  |  |
| 7 | Текст «Мэкъуауэ док1уэ». | 1 |  |  |
| 8 | Текст «Тыкуэным». | 1 |  |  |
| 9 | Текст «Бжьыхьэк1э». | 1 |  |  |
| 10 | Текст «Фу1эд дадэ». | 2 |  |  |
|  | **Раздел 4. «1эмэпсымэхэр».** |  |  |  |
| 1 | Текст «Хьэсэн дадэ и 1эмэпсысмэхэр». | 1 |  |  |
| 2 | Глаголым и къэк1эну зэманыр. | 1 |  |  |
| 3 | Текст «1эпщ1элъапщ1э». | 1 |  |  |
| 4 | Текст «Зэгъунэгъухэр». | 1 |  |  |
| 5 | Къызэщ1эзыкъуэж къэпщытэжыныгъэ. | 1 |  |  |
| 6 | **Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.** | 1 |  |  |
| 7 | Текст «Алексей дадэрэ Хьэсэнбийрэ». | 2 |  |  |
| 8 | Текст «Унэщ1э». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. «Ди еджап1эр».** |  |  |  |
| 1 | Диалог «Ирэрэ Сашэрэ». | 1 |  |  |
| 2 | Текст «Ди классыр». | 2 |  |  |
| 3 | Диалог «Егъэджак1уэмрэ Зинэрэ». | 1 |  |  |
| 4 | Текст «Ленэ и еджап1эр». | 2 |  |  |
| 5 | Текст «Къармэхьэблэ къуажэм». | 1 |  |  |
| 6 | Диалог «Класс пэшыр». | 1 |  |  |
| 7 | Къагъырмэс Борис«Жамилэ ц1ык1у». | 2 |  |  |
|  | **Раздел 6. «Илъэсыщ1э».** |  |  |  |
| 1 | Текст «Щ1ымахуэ». | 1 |  |  |
| 2 | Щоджэнц1ык1у Алий «Къак1уэ, къак1уэ, Илъэсыщ1э». | 1 |  |  |
| 3 | Диалог «Рустамрэ егъэджак1уэмрэ я щэхур». | 1 |  |  |
| 4 | Рассказ «Тхьэмахуэм». | 2 |  |  |
| 5 | Текст «Илъэсыщ1эм – тыгъэ». | 2 |  |  |
|  | **Раздел 7. «Щ1ымахуэ»** |  |  |  |
| 1 | Рассказ «Щ1ымахуэ пщыхьэщхьэ». | 2 |  |  |
| 2 | Къагъырмэс Борис «Жамилэ ц1ык1у». | 1 |  |  |
| 3 | Усэ «Япэ уэс», Аф1эунэ Лиуан . | 1 |  |  |
| 4 | Сурэтым тепсэлъыхьын. | 1 |  |  |
| 5 | Рассказ «Илъэсыщ1э тыгъэ». | 2 |  |  |
| 6 | Текст «Щ1ымахуэ щыгъын». | 1 |  |  |
| 7 | Диалог «Анэмрэ къуэмрэ». | 1 |  |  |
| 8 | Усэ «Щ1ымахуэ бзур», Щоджэн Леонид. | 1 |  |  |
| 9 | Къызэщ1эзыкъуэж къэпщытэжыныгъэ. | 1 |  |  |
| 10 | **Къызэрпщытэ лэжьыгъэ.** | 1 |  |  |
| 11 | Бзэм зезыгъэужь лэжьыгъэ. | 2 |  |  |
| 12 | Диалог «Дадэ шыгу ещ1». | 2 |  |  |
|  | **Раздел 8. «Унагъуэмрэ 1ыхьлыхэмрэ».** |  |  |  |
| 1 | Рассказ «Ди 1ыхьлыхэр». | 1 |  |  |
| 2 | Диалог «Зэдэлъху зэшыпхъур». | 1 |  |  |
| 3 | Текст «Унагъуэ». | 1 |  |  |
| 4 | Рассказ «Алинэ и адэ къуэшыр». | 1 |  |  |
| 5 | Диалог «Залинэрэ Мадинэрэ». | 1 |  |  |
| 6 | Усэ «Нанэ ф1ыуэ флъагъу», Хьэгъундокъуэ Рамазан. | 1 |  |  |
| 7 | Рассказ «Ди унагъуэр». | 2 |  |  |
| 8 | Рассказ «Си анэшым сыщы1ащ». | 1 |  |  |
| 9 | Усэ «Анэш нанэ», Аф1эунэ Лиуан. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 9. «Мамырыгъэмрэ зэныбжьэгъугъэмрэ»** |  |  |  |
| 1 | Рассказ «Россием сыщопсэу». | 1 |  |  |
| 2 | «Зэныбжьэгъухэр» - диалог | 1 |  |  |
| 3 | Рассказ «Сыщалъхуа си Хэкур». | 1 |  |  |
| 4 | Рассказ «Сашэрэ Олегрэ». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 10. «Унэр, унэлъащ1эхэр».** |  |  |  |
| 1 | Рассказ «Ди унэр». | 1 |  |  |
| 2 | Рассказ «Си пэшыр». | 1 |  |  |
| 3 | Диалог «Динэрэ Линэрэ». | 1 |  |  |
| 4 | Си шыпхъу нэхъыщ1эмрэ сэрэ… | 1 |  |  |
| 5 | Къызэщ1эзыкъуэж къэпщытэжыныгъэ. | 1 |  |  |
| 6 | **Къызэрапщытэ лэжьыгъэ** | 1 |  |  |
| 7 | Рассказ «Губгъуэ мэрак1уэ». | 2 |  |  |
| 8 | Диалог «Жыг щ1агъым». | 1 |  |  |
| 9 | Зэджахэм пхырыплъыжын. | 3 |  |  |
| 10 | Псори | 102 |  |  |

**II. Планируемые образовательные результаты. (4 класс)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами освоения программы по литературе являются:*

1. Развитие духовно-нравственных качеств личности, воспитание любви к многонациональному отечеству, уважительного отношения к кабардинскому и языку, культурам других народов.

2.Использование для решения коммуникативных и познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.д.

*Метапредметные результаты освоения программы по литературе:*

1.Понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

2. Самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

3. Работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

*Предметные результаты освоения программы по кабардинскому языку*

в познавательной сфере:

* понимание проблем изученных произведений кабардинского фольклора;
* умение анализировать литературное произведение;
* понимать и формулировать тему, идею, характеризовать героев, сопоставлять их;
* .

в ориентационной сфере:

* приобщение к духовно-нравственным ценностям кабардинской культуры, сопоставление их с другими;
* формулирование собственного отношения к произведениям кабардинской литературы и их оценка;

в коммуникативной сфере:

* умение пересказывать прозаические произведения или отрывки с использованием образных средств языка и цитат из текстов, создавать устные монологические высказывания, вести диалог, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

в эстетической сфере:

* эстетическое восприятие произведений литературы, воспитание эстетического вкуса;

понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных средств в создании художественных образов литературных

произведений.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова
* находить в тексте нужную информацию;
* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям, оформить и написать письмо;
* пользоваться кабардинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все кабардинские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

**Формой контроля, предусмотренной курсами, является:**

* письменный и устный перевод литературных произведений по выбору учителя или ученика;
* беседы по материалам уроков, где обучающиеся имеют возможность продемонстрировать знания, умения, анализировать, а также обсуждать творческую работу.

**III Содержание учебного предмета: (4 класс)**

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в 4 классе являются:

- высокая художественная ценность;

- позитивное влияние на личность ученика;

- соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-историческим традициям.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы образования и допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах.

**Основными разделами программы учебного курса «Кабардинский язык» в 4 классе являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Къытегъэзэжыныгъэ. | 6 |
| 2. | Гъэм и зэманхэр.Псалъэжьхэр, усэхэр. | 24 |
| 3. | Унагъуэ 1уэхухэр. | 10 |
| 4. | Лэжьыгъэм теухуа адыгэ таурыхъхэр. | 7 |
| 5. | Си анэр, анэшхуэр къыщалъхуа махуэр. | 8 |
| 6. | Нур журналыр ди хьэщ1эщ. | 6 |
| 7. | Си Хэкур. | 15 |
| 8. | Гъатхэр ди щ1ыналъэм. | 8 |
| 9. | Гъэмахуэр къоблагъэ. | 11 |
| 10. | Зэджа псоми къытегъэзэжыныгъэ. | 2 |
| 11. | Къэпщытэжыныгъэ. | 5 |
|  |  | Псори 102 |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темэхэр** | **Сыхьэт** | **Щек1уэ-**  **к1ынур** | **Щек1уэ-**  **к1ар** |
| 1 | Къытегъэзэжыныгъэ «Узыншэу гъэмахуэ!» | 1 |  |  |
| 2 | Сентябрым и 1-р щ1эныгъэм и махуэщ | 1 |  |  |
| 3 | Гъэм и зэманхэр | 1 |  |  |
| 4 | «Бзу ц1ык1ум сыщоук1ытэ» рассказыр | 1 |  |  |
| 5 | «Кърухэр мэлъэтэж» текстыр | 1 |  |  |
| 6 | Дунеййм и щытык1эр | 1 |  |  |
| 7 | Бзэм зезыгъэужь урок. Рассказ к1эщ1 ц1ык1у зэхэлъхьэн | 1 |  |  |
| 8 | Зыплъыхьак1уэ мэзым | 1 |  |  |
| 9 | Зыплъыхьак1уэ мэзым | 1 |  |  |
| 10 | «Бжьыхьэ уэлбанэрилэ» текстыр | 1 |  |  |
| 11 | Къалэ паркым зыплъыхак1уэ | 1 |  |  |
| 12 | Къалэ паркым зыплъыхьак1уэ | 1 |  |  |
| 13 | «Бжьыхьэ» сурэтымк1э рассказ к1эщ1 ц1ык1у зэхэлъхьэн | 1 |  |  |
| 14 | «Спортыр сэбэп мэхъу» диалогыр | 1 |  |  |
| 15 | «Спортыр сэбэп мэхъу диалогыр | 1 |  |  |
| 16 | Зэджахэр къэпщытэжын | 1 |  |  |
| 17 | Къызэрапщытэ лэжьыгъэ | 1 |  |  |
| 18 | «Бжьыхьэ» усэр | 1 |  |  |
| 19 | «Псей» усэр | 1 |  |  |
| 20 | «Псей» усэр | 1 |  |  |
| 21 | «Гъатхэ» усэр | 1 |  |  |
| 22 | «Гъатхэ» усэр | 1 |  |  |
| 23 | «Гъэмахуэ» усэр | 1 |  |  |
| 24 | «Гъэмахуэ» усэр | 1 |  |  |
| 25 | Зэджахэм пхырыплъыжын | 1 |  |  |
| 26 | «Уэс къос» усэр | 1 |  |  |
| 27 | Къызэрапщытэ лэжьыгъэ | 1 |  |  |
| 28 | Адыгэ псалъэжьхэр | 1 |  |  |
| 29 | Нэщэнэхэр | 1 |  |  |
| 30 | «Щ1ымахуэ паркым» текстыр | 1 |  |  |
| 31 | «Адэшхуэмрэ къуэрылъхумрэ» диалогыр | 1 |  |  |
| 32 | «Анэш нанэхэ док1уэ» рассказыр | 1 |  |  |
| 33 | «Анэш нанэхэ док1уэ» рассказыр | 1 |  |  |
| 34 | Къэпщытэныгъэ | 1 |  |  |
| 35 | Унагъуэ 1уэхухэр «Зэшыпхъуит1» рассказыр | 1 |  |  |
| 36 | «Дежурнэхэр» диалоыр | 1 |  |  |
| 37 | Къызэрапщытэ лэжьыгъэ | 1 |  |  |
| 38 | «Унэ лъащ1эхэр» | 1 |  |  |
| 39 | «Унэ лъащ1эхэр» | 1 |  |  |
| 40 | «Хьэщ1ап1э» рассказыр | 1 |  |  |
| 41 | «Хьэщ1э 1энэ» рассказыр | 1 |  |  |
| 42 | «Анэр лэжьак1уэ мак1уэ» диалогыр | 1 |  |  |
| 43 | Бзэм зезыгъэужь урок «Унагъуэ 1уэхухэр» | 1 |  |  |
| 44 | «Щэбэтым» рассказыр | 1 |  |  |
| 45 | «Щэбэтым» рассказыр | 1 |  |  |
| 46 | «Нанэрэ Риммэрэ» диалогыр | 1 |  |  |
| 47 | Къызэщ1эзыкъуэж урок | 1 |  |  |
| 48 | «Нанэ и нэгъуэджэ» усэр | 1 |  |  |
| 49 | «Пщ1эншэрышхэмрэ лэжьэреймрэ» таурыхъыр | 1 |  |  |
| 50 | «Пщ1эншэрышхэмрэ лэжьэреймрэ» таурыхъыр | 1 |  |  |
| 51 | Яджар егъэбыдыл1эн | 1 |  |  |
| 52 | Таурыхъхэм теухуа урок | 1 |  |  |
| 53 | Къызэрапщытэ лэжыгъэ | 1 |  |  |
| 54 | «Си анэр къыщалъухуа махуэщ» тхыгъэр | 1 |  |  |
| 55 | «Си анэр къыщалъхуа махуэщ» тхыгъэр | 1 |  |  |
| 56 | «Махуэ лъап1э» тхыгъэр | 1 |  |  |
| 57 | «Махуэ лъап1э» тхыгъэр | 1 |  |  |
| 58 | «Зэныбжэгъухэр» диалогыр | 1 |  |  |
| 59 | «Къызэрыгуэк1 фызыжь» рассказыр | 1 |  |  |
| 60 | «Хъыджэбз ц1ык1уипл1» диалогыр | 1 |  |  |
| 61 | «Хъыджэбз ц1ык1уипл1ыр» диалогыр | 1 |  |  |
| 62 | «1уащхьэмахуэ» текстыр | 1 |  |  |
| 63 | «1уащхэмахуэ» текстыр | 1 |  |  |
| 64 | «1уащхьэмахуэ лъапэ» рассказыр | 1 |  |  |
| 65 | «1уащхьэмахуэ лъапэ» рассказыр | 1 |  |  |
| 66 | «Щэбэтым 1уащхэмахуэ лъапэ» диалогыр | 1 |  |  |
| 67 | «Туристхэр» рассказыр | 1 |  |  |
| 68 | «1уащхэмахуэ» рассказыр | 1 |  |  |
| 69 | «1уащхэмахуэ» рассказыр | 1 |  |  |
| 70 | «Гъатхэр къоблагъэ» текстыр | 1 |  |  |
| 71 | «Гъатхэр къоблагъэ» текстыр | 1 |  |  |
| 72 | «Алимрэ Залинэрэ» диалогыр | 1 |  |  |
| 73 | «Гъатхэ вэн-сэным щ1адзэнущ» рассказыр | 1 |  |  |
| 74 | «Гъатхэ вэн-сэным щ1адзэнущ» рассказыр | 1 |  |  |
| 75 | «Гъатхэ пщэдджыжь» диалогыр | 1 |  |  |
| 76 | «Гъатхэ махуэм и щытык1эхэр» текстыр | 1 |  |  |
| 77 | «Дадэ и жыг хадэр» рассказыр | 1 |  |  |
| 78 | «Нанэ унэгуащэщ» рассказыр | 1 |  |  |
| 79 | «Урысейр си Хэкущ» рассказыр | 1 |  |  |
| 80 | Къызэрапщытэ лэжыгъэ | 1 |  |  |
| 81 | «Зэрыц1ыхуахэщ» диалогыр | 1 |  |  |
| 82 | «Иугъащ1э зэгуры1уэныгъэм» текстыр | 1 |  |  |
| 83 | «Иугъащ1э зэгуры1уэныгъэм» текстыр | 1 |  |  |
| 84 | «Урысейм щыпсэухэр» рассказыр | 1 |  |  |
| 85 | «Телефон псалъэмакъ» диалогыр | 1 |  |  |
| 86 | «Спортсменхэр» раасказыр | 1 |  |  |
| 87 | «Спортсменхэр» рассказыр | 1 |  |  |
| 88 | «Сыщалъхуа республикэр» рассказыр | 1 |  |  |
| 89 | «Сыщалъхуа республикэр» рассказыр | 1 |  |  |
| 90 | «Гъэмахуэр къоблагъэ» рассказыр | 1 |  |  |
| 91 | «Гъэмахуэр къоблагъэ» рассказыр | 1 |  |  |
| 92 | «Тек1уэныгъэм и махуэр» диалогыр | 1 |  |  |
| 93 | «Тек1уэныгъэм и махуэр» рассказыр | 1 |  |  |
| 94 | «Школ пщ1ант1эм» тхыгъэр | 1 |  |  |
| 95 | «Къэрабэ» рассказыр | 1 |  |  |
| 96 | «Губгъуэ мэрак1уэ» рассказыр | 1 |  |  |
| 97 | «Губгъуэ мэрак1уэ» рассказыр | 1 |  |  |
| 98 | «Жыг щ1агъым» диалогыр | 1 |  |  |
| 99 | «Гъэмахуэм псым» текстыр | 1 |  |  |
| 100 | «Гъэмахуэм псым» текстыр | 1 |  |  |
| 101 | Къызэрапщытэ лэжыгъэ | 1 |  |  |
| 102 | Зэджахэр къэпщытэжын | 1 |  |  |
|  | **Псори** | **102** |  |  |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.п.Псыкод»**

**Урванского муниципального района**

**Кабардино-Балкарской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  учителей начальных классов  протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_/Ташева З.К./ | Согласовано с методическим советом протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель  методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_/Георгиева Р.З./ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №\_\_\_\_\_\_\_ -ОД  \_\_\_\_\_/Кимова М.Н./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Изучаем кабардинский язык»**

**для 2-4 классов начального образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: