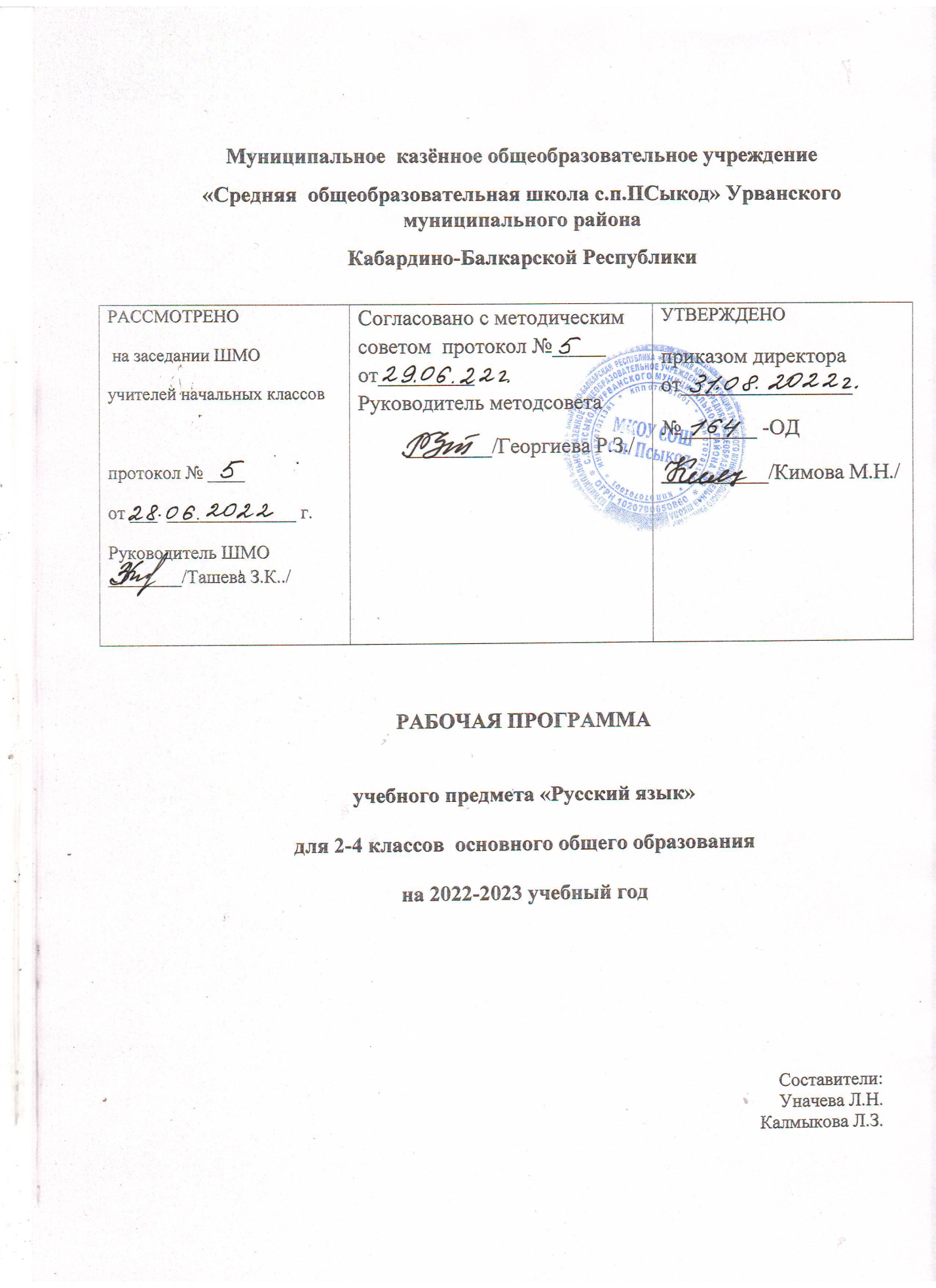
****

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 92 с учётом Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку (Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2014. — 354 с. )

Рабочая программа ориентирована на УМК системы «Школа России».

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с.п.Псыкод;

-Положения о рабочей программе учебного курса МКОУ СОШс.п.Псыкод

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Срок реализации рабочей программы - 3 года.**

Согласно учебному плану на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 675 ч: в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего** |
| Количество часов | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Административные контрольные диктанты | 3 | 3 | 2 | 9 |
| Диктанты | 6 | 9 | 5 | 20 |
| Сочинения | 7 | 6 | 8 | 21 |
| Изложения | 3 | 9 | 10 | 22 |
| Комплексные работы | 1 | 1 |  | 3 |
| ВПР |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплект для обучающегося**

|  |
| --- |
| **Учебники** |
| 1...Канакина В. П., Горецкий В. Г.Русский язык. Учеб. 2кл. В 2 ч. Издательство: **Просвещение**  2.Канакина В. П., Горецкий В. Г..Русский язык. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Издательство: **Просвещение**  3.Канакина В. П., Горецкий В. Г..Русский язык. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Издательство: **Просвещение** |
| **Методические пособия для учителя**  2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс**.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.  3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс.Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.  4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс.Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.  5. Русский язык. 1, 3 классы.Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2014  6.Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы**.** — М.: Просвещение, 2014.  7. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы.— М.: Просвещение, 2014. |
| **Печатные пособия** |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).  Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.— М.: Просвещение, 2017.  Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.— М.: Просвещение, 2017  Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс.— М.: Просвещение, 2017.  Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс.— М.: Просвещение, 2017 |
|  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| **Электронные учебные пособия:**  Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.  Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.  Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. |
| **Технические средства** |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер с принтером и колонками. 4. Проектор |

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**II класс**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* *осознавать*роль языка и речи в жизни людей;
* *осознавать* личностный смысл учения;
* –*понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**:

Обучающийся научится:

* самостоятельно организовывать свое рабочее место;
* определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работатьпо предложенному учителем плану;
* ***Обучающиеся получат возможность научиться:***
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
* корректировать выполнение задания в дальнейшем;
* оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные:**

**Обучающийся научится:**

* ориентироватьсяв учебнике ;
* находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;
* сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
* определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* ***Обучающиеся получат возможность научиться:***
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
* выразительно читать и пересказыватьтекст;
* учиться работать в паре, группе*;*выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

*Называть:*

* изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
* однокоренные слова, корень слова.

*Различать и сравнивать:*

* словосочетание и предложение; главные члены предложения;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
* звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

*Решать практические учебные задачи:*

* выделять предложения из сплошного текста;
* составлять предложения из слов и словосочетаний;
* письменно отвечать на вопросы;
* находить главные члены предложения;
* ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
* по двум признакам определять части речи;
* определять число изученных частей речи;
* раздельно писать предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
* проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
* писать слова с непроверяемыми написаниями;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
* писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
* каллиграфически правильно списывать текст;
* писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
* ***Обучающиеся получат возможность научиться:***
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения;
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
* писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
* составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.

**Обучающийся  научиться:**

* составлять предложения, различные по цели высказывания;
* выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
* составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
* определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
* записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану;
* слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
* соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать полученные знания и практический опыт для орфографически-правильного письма.

**III класс**

**Личностные результаты**

**Обучающийся  научиться:**

* Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознавать свою этническую и национальную принадлежность, формировать ценность многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Владению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формировать эстетическую потребность, ценности и чувства.
* Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Обучающийся  научиться:**

* Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использовать знаково-символических средств представления информации.
* Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* ***Обучающиеся получат возможность научиться:***
* Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

**IV класс**

**Личностные результаты**

***У выпускника будут сформированы:***

* •внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* •принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно - познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* •осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* •восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* •понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* •основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* •уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; •понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* •развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* •этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* •чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; •навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* •развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* •установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

***Обучающийся научится:***

* •принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* •понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

***Выпускник научится:***

* •использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* •записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; •ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой за- дачи;
* •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* •владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* •осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* •осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

***Выпускник научится:***

* •слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* •ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* •понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* •строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* •признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* •стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* •выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* •строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* •активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* •осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; •представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* •позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* •овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; •освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* •овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); •овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. ***Обучающийся научится:***

* •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* •владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* •выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* •использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* •оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* •владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* •работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* •письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* •сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* •составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* •письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы- бранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* •подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* •различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* •создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* •анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* •оформлять результаты исследовательской работы;
* •редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка** **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* •произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* •характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* •соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* •различать звуки и буквы;
* •классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* •знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* •выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. ***Обучающийся научится:***

* •осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* •выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* •определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* •распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* •подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* •понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* •находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* •оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* •подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; •иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* •работать с разными словарями;
* •приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

* •различать изменяемые и неизменяемые слова;
* •различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* •находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* •находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; •узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* •сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* •самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* •понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* •образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* •понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; •понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* •узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* •разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими при- ставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

* •определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* •выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* •определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* •определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* •распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* •распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; •различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* •понимать роль союзов и частицы не в речи;
* •подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* •разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* •сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* •различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* •склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* •различать родовые и личные окончания глагола;
* •наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* •проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* •находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* •находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

* •различать предложение, словосочетание и слово;
* •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* •составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* •устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* •классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* •выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* •распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; •составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* •различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* •находить в предложении обращение;
* •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

* а) применять ранее изученные правила правописания:
* •раздельное написание слов;
* •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
* •перенос слов;
* •прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* •проверяемые безударные гласные в корне слова;
* •парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* •непроизносимые согласные;
* •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
* •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* •е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
* •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* •безударные падежные окончания имён прилагательных;
* •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
* •мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* •мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* •безударные личные окончания глаголов;
* •раздельное написание предлогов с другими словами;
* •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
* в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не- проверяемыми орфограммами;
* ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

а) применять правила правописания:

* •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);
* •е и и в суффиксах -ек, -ик;
* •запятая при обращении;
* •запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний *ться* и *тся* в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Русский язык»**

**2 класс**

**Наша речь ( 3ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст ( 3ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (12ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(18ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (61ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (57ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи(ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (16ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**3 класс**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание. (15 ч)**

Текст. Предложение. Словосочетание. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).Предложения с обращением. Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание.

**Слово о языке и речи. (17 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Правописание слов с ударными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (*ь*).

**Состав слова. (48 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Основа слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне**.** Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком*(ъ).*

**Части речи. (75 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

**Повторение (13 ч)**

Части речи. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Упражнение в правописание частей слова.

**4 класс**

**Повторение (11 ч)**

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (10 ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (21 ч).**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи

**Имя существительное (40ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное ( 30ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение ( 8ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол ( 34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного (16ч)**

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2 класс**

**170 ч** ( 34 учебные недели по 5 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Разделы, темы | Кол.ч. |
| 1-3 | **Наша речь** | **3ч** |
| 4-6 | **Текст** | **3ч** |
| 7-18 | **Предложение**  *Административный контрольный диктант.(1ч.)*  *Сочинение - 1ч* | **12**ч |
|  | **Слова, слова, слова** | **18ч** |
| 19-22 | Слово и его значение | 4ч |
| 2326 | Синонимы и антонимы | 4ч |
| 27-30 | Однокоренные слова | 4ч |
| 31-36 | Слог. Ударение. Перенос слова | 6ч |
|  | *Изложение - 1ч .*  *Сочинение - 1ч* |  |
|  | **Звуки и буквы.** | **61ч** |
| 37-38 | Звуки и буквы | 2ч |
| 39-41 | Русский алфавит или азбука | 3ч |
| 42-58 | Гласные звуки | 17ч |
| 59-65 | Согласные звуки- | 7ч |
| 66-68 | Мягкий знак (ь) | 3ч |
| 69-73 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 5ч |
| 73-92 | Звонкие и глухие согласные звуки | 19ч |
| 93- 97 | Разделительный мягкий знак. | 5ч |
|  | *Административный контрольный диктант(1ч).*  *Контрольный диктант с грамматическим заданием.(3ч)*  *Сочинение -3ч*  *Изложение - 1ч* |  |
|  | **Части речи** | **57ч** |
| 98-99 | Части речи | 2ч |
| 100-116 | Имя существительное | 17ч |
| 117-128 | Глагол | 12ч |
| 129-141 | Имя прилагательное | 13ч |
| 142-146 | Местоимение | 5ч |
| 147-154 | Предлоги | 8ч |
|  | *Проверочный диктант (с грамматическим*  *заданием)(1ч).*  *Контрольный диктант с грамматическим заданием.(2ч)*  *Сочинение - 2ч*  *Изложение - 1ч* |  |
| 155-170 | **Повторение.**  *Административный контрольный диктант (1ч).*  *Итоговая комплексная работа* | 16ч |

**3 класс**

**170 ч** ( 34 учебные недели по 5 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Разделы, темы | Кол.ч. |
|  | **Язык и речь** | **2ч** |
| 1-2 | Язык и речь. | **2ч** |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | **15ч** |
| 3-4 | Текст. | 2ч |
| 5 - 14 | Предложение. | 10ч |
| 15-17 | Словосочетание.  *Административный контрольный диктант* ( 1ч)  *Сочинение 1ч* | 2ч+1ч |
|  | **Слово в языке и речи** | **17ч** |
| 18-20 | Лексическое значение слова. | 3ч |
| 21-23 | Слово и словосочетание. | 3ч |
| 24-27 | Части речи. | 4ч |
| 28 | Однокоренные слова. | 1ч |
| 29- 34 | Слово и слог. Звуки и буквы.  *Изложение - 1ч* | 6ч |
|  | **Состав слова** | **48ч** |
| 35-37 | Корень слова. | 3ч |
| 38-41 | Формы слова. Окончание.  *Контрольный диктант с грамматическим заданием. - 1ч* | 4ч |
| 42-44 | Приставка. | 3ч |
| 45-47 | Суффикс.  *Сочинение- 1ч* | 3ч |
| 48-52 | Основа слова.  *Изложение - 1ч*  *Проверочная работа - 1ч* | 5ч |
| 53 | Правописание частей слова. | 1ч |
| 54-57 | Правописание безударных гласных в корне слова.  *Сочинение - 1ч* | 4ч |
| 58- 61 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными. | 4ч |
| 62-65 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.  *Проверочный диктант - 1ч* | 4ч |
| 66-69 | Двойные согласные.  *Административный контрольный диктант ( 1ч)*  *Сочинение - 1ч* | 4ч |
| 70-73 | Правописание суффиксов и приставок. | 4ч |
| 74-76 | Приставки и предлоги в словах.  *Контрольный диктант с грамматическим заданием.- 1ч* | 3ч |
| 77-82 | Разделительный твёрдый знак (ъ*)*  *Проверочный диктант - 1ч*  *Изложение - 1ч* | 6ч |
|  | **Части речи** | **75ч** |
| 83-84 | Части речи. | 2ч |
|  | ***Имя существительное*** | *30ч* |
| 85-90 | Повторение об имени существительном.  *Изложение - 1ч* | 6ч |
| 91-92 | Число имён существительных. | 2ч |
| 93-99 | Род имён существительных.  *Изложение - 1ч*  *Проверочный ( объяснительный ) диктант*.- 1ч | 7ч |
| 100-114 | Падеж им1н существительных.  *Изложение - 1ч*  *Проверочный диктант с грамматическим заданием.- 1ч* | 15ч |
|  | ***Имя прилагательное*** | ***18ч*** |
| 115-119 | Повторение об имени прилагательном.  *Составление текста - описания - 1ч* | 5ч |
| 120-123 | Род имён прилагательных. | 4ч |
| 124-125 | Число имён прилагательных. | 2ч |
| 126-127 | Падеж имён прилагательных. | 2ч |
| 128-132 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  *Сочинение - 1ч*  *Контрольный диктант с грамматическим заданием.- 1ч* | 5ч |
|  | ***Местоимение*** | ***4ч*** |
| 133-136 | Личные местоимения | 4ч |
|  | ***Глагол*** | ***21ч*** |
| 137-140 | Повторение о глаголе. | 4ч |
| 141-142 | Неопределённая форма глагола. | 2ч |
| 143-144 | Число глаголов. | 2ч |
| 145-149 | Времена глаголов.  *Изложение - 1ч* | 5ч |
| 150-151 | Род глаголов в прошедшем времени. | 2ч |
| 152-153 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 2ч |
| 154-157 | Обобщение знаний о глаголе.  *Изложение - 1ч*  *Контрольный диктант.-1ч* | 4ч |
| 158-170 | **Повторение.**  *Административный контрольный диктант.(1ч)*  *Изложение - 1ч*  *Итоговая комплексная работа* | **13ч** |

**Тематическое планирование по русскому языку.4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Разделы, темы | Кол.ч. |
|  | **Повторение** | **11ч** |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1ч |
| 2-4 | Текст  *Изложение- 1ч* | 3ч |
| 5-11 | Предложение и словосочетание.  *Изложение - 1ч* | 7ч |
|  | **Предложение** | **10ч** |
| 12-17 | Однородные члены предложения.  *Сочинение - 1ч*  *Административный контрольный диктант - 1ч* | 6ч |
| 18-21 | Простые и сложные предложения.  *Изложение - 1ч* | 4ч |
|  | **Слово в языке и речи** | **21ч** |
| 22 -25 | Лексическое значение слова. | 4ч |
| 26- 28 | Состав слова. | 3ч |
| 29 -34 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  *Изложение - 1ч* | 6ч |
| 35-42 | Части речи.  *Сочинение - 1ч*  *Контрольный диктант - 1ч* | 8ч |
|  | **Имя существительное** | **40ч** |
| 43-47 | Изменение по падежам имён существительных (повторение). | 5ч |
| 48 - 55 | Три склонения имён существительных.  *Изложение - 1ч* | 8ч |
| 56 - 73 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.  *Контрольный диктант- 1ч*  *Сочинение - 1ч* | 18ч |
| 74 - 82 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.  *Административный контрольный диктант - 1ч*  *Изложение - 1ч* | 9ч |
|  | **Имя прилагательное** | **30ч** |
| 83-86 | Повторение об имени прилагательном.  *Сочинение - 1ч* | 4ч |
| 87 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1ч |
| 88 - 96 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  *Сочинение - 1ч* | 9ч |
| 97 - 102 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 6ч |
| 103 - 108 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  *Сочинение - 1ч*  *Изложение - 1ч* | 6ч |
| 109-112- | Обобщение по разделу "Имя прилагательное".  *Контрольный диктант - 1ч* | 4ч |
|  | **Местоимение** | **8ч** |
| 113-120 | Личные местоимения  *Изложение - 1ч*  *Проверочная работа - 1ч* | 8ч |
|  | **Глагол** | **34ч** |
| 121-122 | Повторение о глаголе. | 2ч |
| 123-127 | Неопределённая форма глагола  *Изложение - 1ч* | 5ч |
| 128-132 | Спряжение глагола  *Сочинение - 1ч* | 5ч |
| 133-134 | I и II спряжение глаголов. | 2ч |
| 135-145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  *Сочинение - 1ч*  *Диктант - 1ч.* | 11ч |
| 146-148 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 3ч |
| 149-154 | Обобщение по теме "Глагол"  *Проверочная работа - 1ч*  *Контрольный диктант - 1ч* | 6ч |
|  | **Повторение** | **16ч** |
| 155-170 | Повторение.  *Сочинение - 1ч*  *Изложение - 1ч*  *ВПР* |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**2 класс УМК «Школа России» 170 (ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. | **1 четверть**  **Наша речь.**  Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 02.09.22 | 02.09.22 |
| 2. | Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи. | 1 | 05.09 | 05.09 |
| 3. | Диалог и монолог. | 1 | 06.09 | 06.09 |
| 4. | Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1 | 07.09 | 07.09 |
| 5. | Части текста. Списывание текста с дополнительным заданием. | 1 | 08.09 | 08.09 |
| 6. | . | 1 | 09.09 | 09.09 |
| 7. | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 | 12.09 | 12.09 |
| 8. | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения | 1 | 13.09 | 13.09 |
| **9.** | Как составить из слов предложения? | **1** | **14.09** | **14.09** |
| **10.** | **Входной**  **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в первом классе».** | **1** | **15.09** | **15.09** |
| 11. | Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в первом классе».  Знаки препинания. | 1 | 16.09 | 16.09 |
| 12. | Главные члены предложения. | 1 | 19.09 | 19.09 |
| 13. | Второстепенные члены предложения. | 1 | 21.09 | 21.09 |
| 14. | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 | 22.09 | 22.09 |
| 15. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 23.09 | 23.09 |
| 16. | Связь слов в предложении. | 1 | 26.09 | 26.09 |
| 17. | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины  И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | 27.09 | 27.09 |
| **18.** | **Контрольное списывание текста по теме «Предложение».** | **1** | **28.09** | **28.09** |
| 19. | **Слова, слова, слова.**  Работа над ошибками по теме «Предложение».  Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | 29.09 | 29.09 |
| 20. | Слово как общее название многих однородных предметов. | 1 | 30.09 | 30.09 |
| 21. | Однозначные и многозначные слова | 1 | 03.10 | 03.10 |
| 22. | Прямое и переносное значения слов. | 1 | 04.10 | 04.10 |
| 23. | Синонимы. Работа со словарём синонимов. | 1 | 05.10 | 05.10 |
| 24. | Антонимы. Работа со словарём антонимов. | 1 | 06.10 | 06.10 |
| 25. | **Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.** | 1 | 07.10 | 07.10 |
| 26. | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | 1 | 10.10 | 10.10 |
| 27. | Родственные слова. Корень. | 1 | 11.10 | 11.10 |
| 28. | Работа со словарём однокоренных слов. | 1 | 12.10 | 12.10 |
| 29. | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | 13.10 | 13.10 |
| 30. | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | 14.10 | 14.10 |
| 31. | Какие бывают слоги. | 1 | 17.10 | 17.10 |
| 32. | Как определить ударный слог. | 1 | 18.10 | 18.10 |
| 33. | Как переносить слова с одной строки на другую. | 1 | 19.10 | 19.10 |
| 34. | Страничка для любознательных .(Проверь себя) | 1 | 20.10 | 20.10 |
| 35. | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».** | **1** | **21.10** | **21.10** |
| 36. | Работа над ошибками по теме «Правописание слов с изученными орфограммами ». | 1 | 24.10 | 24.10 |
| 37. | **Звуки и буквы.** Как различить звуки и буквы. | 1 | 25.10 | 25.10 |
| 38. | Русский алфавит или Азбука. Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | 26.10 | 26.10 |
| 39. | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». | 1 | 27.10 | 27.10 |
| 40. | **2 четверть**  Страничка для любознательных. Буква Ё | 1 | 07.11 | 07.11 |
| 41. | Какие слова пишутся с заглавной буквы. | 1 | 08.11 | 08.11 |
| 42. | **Гласные буквы** | 1 | 09.11 | 09.11 |
| 43. | Как определить гласные звуки? | 1 | 10.11 | 10.11 |
| 44. | Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове. | 1 | 11.11 | 11.11 |
| 45. | Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове. | 1 | 14.11 | 14.11 |
| 46. | Развитие речи. Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту. | 1 | 15.11 | 15.11 |
| 47. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 16.11 | 16.11 |
| 48. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 17.11 | 17.11 |
| 49. | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 18.11 | 18.11 |
|  |
| 50. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 21.11 | 21.11 |
| 51. | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | 22.11 | 22.11 |
| 52. | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | 23.11 | 23.11 |
| 53. | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | 24.11 | 24.11 |
| 54. | Когда написание букв ,обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать. | 1 | 25.11 | 25.11 |
| 55. | Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением. | 1 | 28.11 | 28.11 |
| 56. | Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением. | 1 | 29.11 | 29.11 |
| 57. | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. | 1 | 30.11 | 30.11 |
| 58. | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. Орфограмма. | 1 | 01.12 | 01.12 |
| **59.** | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне слова».** | **1** | **02.12** | **02.12** |
| 60. | Работа над ошибками по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова».  Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. | 1 | 05.12 | 05.12 |
| 61. | Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 | 06.12 | 06.12 |
| 62. | Согласные звуки и их признаки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. | 1 | 07.12 | 07.12 |
| 63. | Согласный звук [и'] и буква «и краткое». | 1 | 08.12 | 08.12 |
| 64. | Слова с удвоенными согласными.  Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | 1 | 09.12 | 09.12 |
| 65. | Проект «И в шутку и всерьез». | 1 | 12.12 | 12.12 |
| 66. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 13.12 | 13.12 |
| 67. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | 14.12 | 14.12 |
| 68. | Для чего служит мягкий знак. | 1 | 15.12 | 15.12 |
| 69. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным*.* | *1* | *16.12* | *16.12* |
| 70. | Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 | 19.12 | 19.12 |
| 71. | Проект «Пишем письмо». | 1 | 20.12 | 20.12 |
| 72. | **2 часть**  **Звуки и буквы.**  Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. | 1 | 21.12 | 21.12 |
| 73. | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | 22.12 | 22.12 |
| 74. | **Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».** | 1 | 23.12 | 23.12 |
| 75. | Работа над ошибками по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Обобщение изученного материала. | 1 | 26.12 | 26.12 |
| 76. | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | 27.12 | 27.12 |
| **77.** | Развитие речи. Работа с текстом | **1** | **28.12** | **28.12** |
| 78. | .  **3 четверть**  Проект «Рифма». | 1 | 09.01.23 г. | 09.01.23 г. |
| 79. | **Звонкие и глухие согласные звуки**  Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.  . | 1 | 10.01 | 10.01 |
| 80. | Правописание слов с парным по глухости –звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 | 11.01 | 11.01 |
| **81.** | **Контрольное списывание по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»** | **1** | **12.01** | **12.01** |
| 82. | Работа над ошибками по теме «Правописание слов с изученными орфограммами». | 1 | 13.01 | 13.01 |
| 83. | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. | 1 | 16.01 | 16.01 |
| 84. | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 | 17.01 | 17.01 |
| 85. | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 | 18.01 | 18.01 |
| 86. | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 | 19.01 | 19.01 |
| 87. | Развитие речи. Составление текста поздравительной открытки. | 1 | 20.01 | 20.01 |
| 88. | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов. | 1 | 23.01 | 23.01 |
| 89. | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов. | 1 | 24.01 | 24.01 |
| 90. | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | 1 | 25.01 | 25.01 |
| 91. | Развитие речи. Изложение текста по вопросам. | 1 | 26.01 | 26.01 |
| 92. | Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 | 27.01 | 27.01 |
| **93.** | **Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне слова».** | 1 | 30.01 | 30.01 |
| 92 | Работа над ошибками по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | 1 | 31.01 | 31.01 |
| 94. | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | 01. 0202 | 01. 0202 |
| 95. | Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 | 02.02 | 02.02 |
| 96. | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 | 03. 02 | 03. 02 |
| 97. | Обобщение знаний об изученных правилах письма «Проверь себя». | 1 | 06. 02 | 06. 02 |
| 98. | **Общее представление о частях речи.**  Что такое части речи**?** | 1 | 07. 02 | 07. 02 |
| 99. | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | 08.02 | 08.02 |
| 100. | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными. | 1 | 09.02 | 09.02 |
| 101. | Общее представление об имени существительном как части речи. | 1 | 10.02 | 10.02 |
| 102. | **Имя существительное .**  Что такое имя существительное? | 1 | 13.02 | 13.02 |
| 103. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 14.02 | 14.02 |
| 104 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 15.02 | 15.02 |
| 105. | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. | 1 | 16.02 | 16.02 |
| 104 |  | 1 | 17.02 | 17.02 |
| 106. | Собственные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 20.02 | 20.02 |
| 107 | Нарицательные имена существительные | 1 | 21.02 | 21.02 |
| **108** | **Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных».** | **1** | **22.**02 | **22.**02 |
| 109. | Работа над ошибками по теме «Правописание имен собственных».  Заглавная буква в именах собственных (географических названиях). | 1 | 24.02 | 24.02 |
| 110. | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри». | 1 | 27.02 | 27.02 |
| 111. | **Единственное и множественное число имен существительных.** | 1 | 28.02 | 28.02 |
| 112. | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. | 1 | 01.03 | 01.03 |
| 113. | Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 | 02.03 | 02.03 |
| 114. | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста. | 1 | 03.03 | 03.03 |
| 115. | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 06.03 | 06.03 |
| **116.** | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | **1** | **07.**03 | **07.**03 |
| 117. | Работа над ошибками по теме «Имя существительное». | 1 | 09.03 | 09.03 |
| 118. | **Глагол .**  Что такое глагол ?  Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. | 1 | 09.03 | 09.03 |
| 119. | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста. | 1 | 10.03 | 10.03 |
| 120. | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам. | 1 | 13.03 | 13.03 |
| 121. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 14.03 | 14.03 |
| 122. | Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи. | 1 | 15.03 | 15.03 |
| 123. | Правописание частицы **не** с глаголом Правописание частицы не с глаголом. | 1 | 16..03 | 16..03 |
| 124. | Правописание частицы не с глаголом Правописание частицы не с глаголом. | 1 | 17.03 | 17.03 |
| 125. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 20.03 | 20.03 |
| 126. | Что такое текст-повествование ? | 1 | 21.03 | 21.03 |
| 127. | Текст-повествование и роль в нём глаголов. Проверь себя. | 1 | 22.03 | 22.03 |
| 128. | **Имя прилагательное .**  Что такое имя прилагательное. | 1 | 23.03 | 23.03 |
| 129. | Значения имен прилагательных. | 1 | 24.03 | 24.03 |
| 130. | **4 четверть**  Упражнения в различении имен прилагательных . | 1 | 03.04 | 03.04 |
| 131. | Единственное и множественное число имён прилагательных  Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 04.04 | 04.04 |
| 132. | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 | 05.04 | 05.04 |
| 133. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 06.04 | 06.04 |
| 134. | Текст-описание и роль в нём прилагательных. | 1 | 07.04 | 07.04 |
| 135. | Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | 10.04 | 10.04 |
| 136. | Текст- описания .  Проверь себя. | 1 | 11.04 | 11.04 |
| 137. | Местоимение (личное) как часть речи. | 1 | 12.04 | 12.04 |
| 138. | Местоимение (личное) как часть речи. | 1 | 13.04 | 13.04 |
| 139. | Местоимение | 1 | 14.04 | 14.04 |
| 140. | Текст**-рассуждение. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно**. | 1 | 17.04 | 17.04 |
| 141. | Проверь себя. | 1 | 18.04 | 18.04 |
| 142. | **Предлоги.** Роль предлогов в речи. | 1 | 19.04 | 19.04 |
| 143. | Предлог как часть речи. | 1 | 20.04 | 20.04 |
| 144. | Функция предлогов в речи. | 1 | 21.04 | 21.04 |
| 145. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | 24.04 | 24.04 |
| 146. | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | 25.04 | 25.04 |
| 147. | Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». | 1 | 26.04 | 26.04 |
| 148. | Проверь себя | 1 | 27.04 | 27.04 |
| 149. | Проект «В словари за частями речи!». | 1 | 28.04 | 28.04 |
| **150.** | **Комплексная контрольная работа.** | **1** | **03.05** | **03.05** |
| 151. | Работа над ошибками комплексной контрольной работы. | 1 | 04.05 | 04.05 |
| 152. | **Повторение**  «Текст». | 1 | 05.05 | 05.05 |
| 153-155. | Повторение по теме "Предложение. | 1 | 08,10,11.05 | 08,10,11.05 |
| 156. | Слово». | 1 | 12.05 | 12.05 |
| 157 | **Контрольное списывание текста по теме «Текст».** | **1** | **15.05** | **15.05** |
| 158. | Работа над ошибками по теме «Текст».  Повторение по теме «Слово и его лексическое значение.». | 1 | 16.05 | 16.05 |
| 159. | Повторение по теме «Части речи « | 1 | 17.05 | 17.05 |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы. Алфавит». Звуко-буквенный разбор слов. | 1 | 18.05 | 18.05 |
| **162.** | **Контрольный диктант по изученному курсу русского языка.** | **1** | **19.05** | **19.05** |
| 163. | Работа над ошибками контрольного диктанта по изученному курсу русского языка.  Упражнения в применении изученных правил правописания. | 1 | 22.05 | 22.05 |
| 164-165. | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. | 1 | 23 ,24.05 | 23 ,24.05 |
| 166-167. | Упражнения в применении изученных правил правописания. | 1 | 25,26.05 | 25,26.05 |
| 168-169. | Упражнения в применении изученных правил правописания. | 1 | 29, 30.05 | 29, 30.05 |
| 170 | Итоговый урок по курсу «Русский язык». | 1 | 31.05 | 31.05 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | | | | | Тема, т | Количество часов | | | | | | | | | | | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| По плану | | По факту | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I четверть(45 ч.)**  ***Язык и речь****(3 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | Наша речь и наш язык.Знакомство с учебником «Русский язык».  Виды речи. Для чего нужен язык | | 111 | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | Развитие речи. Составление текста по рисунку *(решение частных задач)*. | | 1 | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками | |  | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Текст. Предложение. Словосочетание****(15ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 5 | | | | | Предложение.Что такое предложение ? | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 6 | | | | | Предложение.Виды предложений по цели высказывания *.* | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 7 | | | | | Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» *(решение частных задач)*. | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 8 | | | | | Работа над ошибками. Предложение.Виды предложений по интонации | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 9 | | | | | Предложение.Что такое обращение ? | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 10 | | | | | Развитие речи.Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов обращения. | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 11 | | | | | Работа над ошибками .Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 12 | | | | | Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 13 | | | | | Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения *.* | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 14 | | | | | Простое и сложное предложение.Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 15 | | | | | Словосочетание.Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 16 | | | | | Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 17  18 | | | | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  Диктант по теме "Предложение" | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| ***Слово в языке и речи****(19 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | Работа над ошибками. Слово в языке и речи.Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 20 | | | | | Слово в языке и речи.Синонимы и антонимы | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 21 | | | | | Слово в языке и речи.Что такое омонимы | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 22 | | | | | Слово в языке и речи.Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова ? | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 23 | | | | | Слово в языке и речи.Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 24 | | | | | Развитие речи.Подробное изложение с языковым анализом текста. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 25 | | | | | Работа над ошибками..Слово в языке и речи.Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 26 | | | | | Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное.Глагол. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 27 | | | | | Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное *(постановка и решение*  *учебных задач)*.  Учебник, с. 59–60; рабочая тетрадь, с. 34 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 28 | | | | | Развитие речи.Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 29 | | | | | Работа над ошибками. Слово в языке и речи.  Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными ? | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | Слово в языке и речи.Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | Слово в языке и речи**.** Слово и слог. Звуки и буквы.  Согласные звуки. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | Слово в языке и речи.Слово и слог. Звуки и буквы.  Разделительный мягкий знак . | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | Развитие речи.Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) (изложение текста сосвободной передачей его содержания) | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | Слово в языке и речи.Проект «Рассказ о слове» | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | Проверочный диктант | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| ***Состав слова****(8 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова *.* | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 39 | | | | | Корень слова. Чередование согласных в корне слова *.* | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 40 | | | | | Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 41 | | | | | Формы слова. Окончание *.* | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 42 | | | | | Формы слова. Окончание *.* | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 43 | | | | | Формы слова. Окончание *.* | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 44 | | | | | Приставка. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 45 | | | | | Приставка | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **II четверть (35 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Суффикс | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 47 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 48 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 49 | Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 50 | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем *.* | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 51 | Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу *.* | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 52 | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 53 | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 54 | Анализ творческих работ*.* | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 55 | Проект «Семья слов» | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 56 | Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне *.* | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Правописание слов с удвоенными согласными | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Правописание слов с удвоенными согласными | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Правописание суффиксов и приставок | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | Правописание суффиксов и приставок | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Правописание приставок и предлогов | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Контрольный диктант *(контроль знаний)* | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Части речи. Повторен | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Части речи.Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Части речи. Имя существительное *.* | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Развитие речи.Обучающее подробное изложение повествовательного текста | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Части речи.Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Части речи.Изменение имен существительных по числам | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Части речи.Имена существительные, употребляемые в форме одного числа | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 89 | Части речи. Род имен существительных | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Части речи. Определение рода имен существительных | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 91 | Части речи.Имена существительные общего рода | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 92 | Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 93 | Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 94 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 95 | Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 96 | Работа над ошибками.Изменение имен существительных по падежам | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 97 | Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 98 | Части речи. Несклоняемые имена существительные | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 99 | Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»  *(* | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 100 | Части речи. Именительный падеж | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 101 | Части речи. Родительный падеж | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 102 | Части речи. Дательный падеж | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 103 | Части речи. Винительный падеж | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 104 | Части речи. Упражнение в распознавании изученных падеже*.*  С. 50–52 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 105 | Части речи. Творительный падеж | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 106 | Части речи. Предложный падеж | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 107 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 108 | Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»  *)* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 110 | Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 111 | | Развитие речи.Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 112 | | Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 113 | | Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.  Сложные прилагательные | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 114 | | Части речи. Роль имен прилагательных в тексте | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 115 | | Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 116 | | Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 117 | | Части речи. Изменение имен прилагательных по рода | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 118 | | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 119 | | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 120 | | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 121 | | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 122 | | Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 123 | | Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 124 | | Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 125 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 126 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 127 | | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 128 | | Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 129 | | Части речи. Местоимение. Личные местоимения | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **IV четверть**  **(40 ч.)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 130 | | Части речи. Личные местоимения третьего лица | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 131 | | Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 132 | | Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 133 | | Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 134 | | Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 135 | | Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 136 | | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 137 | | Развитие  речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 138 | | | Части речи. Глаголы в неопределенной форме | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 139 | | | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 140 | | | | Части речи. Число глаголов | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 141 | | | | Части речи. Изменение глаголов по числам  *(* | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 142 | | | | Части речи. Время глагола | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 143 | | | | Части речи. Упражнение в определении  времени  глагола. Текст-рассуждение | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 144 | | | | Части речи. Изменение глаголов по временам | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 145 | | | | Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 146 | | | | Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста. | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 147 | | | | Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 148 | | | | Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие  речи. Составление текста из деформированных предложений | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 149 | | | | Части речи. Правописание частицы *не*с глаголами | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 150 | | | Части речи. Правописание *не*с глаголами | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 151 | | | Части речи. Обобщение знаний о глаголе | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 152 | | | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 153 | | | | Работа над ошибками. Проверь себя | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 154 | | | | Развитие речи.Составление текста по рисунку | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Раздел VI. Повторение****(13 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 155 | | | | Повторение.Части ре | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 156 | | | | Повторение.Части речи | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 157 | | | Административная контрольная работа за год | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 158 | | | | Работа над ошибками.Текст | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 159 | | | | Повторение.Текст | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 160 | | | | Повторение.Имя  существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст. | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 161 | | | | Повторение.Предлоги и приставки. Текст | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 162 | | | | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 163 | | | | Работа над ошибками.Словосочетание, предложение, текст | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 164 | | | | Повторение.Однокоренные слова | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 165 | | | | Контрольный диктант по теме «Части речи» | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 166 | | | | Работа над ошибками.Развитие речи. Изложение повествовательного текста | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 167 | | | | Итоговое повторение | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Резервные уроки  168-170 | | | | Урок-игра «Конкурс грамотеев» | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока,  дата | Тема урока/  тип урока | | | | | | | | | | | | | | | | Количество часов | Дата проведения | | | | | | | | | | | | |  |
| По плану | | | | По факту | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 1 | Наша речь и наш язык.  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости**.** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| 3 | Текст. План текста | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| 4 | Типы текстов.  Составление устного рассказа на выбранную тему | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| 5 | ***Развитие речи.***  **Изложение повествовательного текста** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| 6 | Предложение как единица речи. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| 8 | Обращение | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 10 | ***Входящий контрольный диктант №1по теме «Повторение»*** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | Словосочетание.  *Развитие речи.* деформированного текста | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 16 | Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | Простые и сложные предложения | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 20 | ***Контрольный диктант***  №2 по теме «Предложение» | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 21 | Заимствованные слова. Устаревшие слова.  Многозначные слова | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 22 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 23 | Фразеологизмы.  Составление текста по рисунку и фразеологизму | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 24 | Значимые части слова. Однокоренные слова.  Корень слова | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 25 | Состав слова.  Суффиксы и приставки | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 26 | Разбор слова по составу  *Словарный диктант* | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 27 | **Контрольное списывание** | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 31 | Упражнение в написании приставок и суффиксов | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 32 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 33 | Изложение повествовательного текста | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 34 | Части речи | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 35 | Части речи Числительное. Глагол | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 36 | Наречие | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 37 | Наречие | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 38 | **Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 39 | Работа над ошибками.  Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 40 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»*** | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 41 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе .Упражнение в написании приставок и суффиксов |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 42 | Изменение по падежам |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных  *Словарный диктант.* |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 44 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 45 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей *Самостоятельная* |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 46 | Несклоняемые имена существительные |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 47 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 49 | ***Развитие речи.***  **Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»** | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 50 | Работа над ошибками.  2-е склонение имён существительных | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения *Тест* | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 52 | 3-е склонение имён существительных | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 54 | ***Обучающее изложение, упр.180*** | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 55 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных *Самостоятельная работа* | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 56 | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание имен существительных 1,2, 3 склонения»*** | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 57 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Именительный и винительный падежи *Тест* | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 58 | Родительный падеж | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 59 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже  *Самостоятельная работа* | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 61 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 62 | Дательный падеж | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 65 | Творительный падеж | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 67 | Предложный падеж | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 68 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 69 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 70 | **Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 71 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 72 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 73 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных *Самостоятельная раб*о*та* | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 74 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  *Урок-игра Проверочная работа* | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 75 | ***Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»*** | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 77 | Именительный падеж множественного числа | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 78 | Родительный падеж множественного числа | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 79 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 80 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 81 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 82 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 83 | **Изложение** повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 84 | **Проект «Говорите правильно!»** | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 85 | Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 86 | Род и число имён прилагательных | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 87 | Род и число имён прилагательных | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 88 | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»**  *Урок-проект* | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 89 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 90 | ***Развитие речи.***  **Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»** | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 93 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 94 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 95 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 96 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 97 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  *Самостоятельная работа* | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 98 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  *Тест* | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 100 | ***Контрольный диктант № 6 по теме» Правописание падежных окончаний имен прилагательных  мужского и среднего рода»*** | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 101 | Работа над ошибками.  Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода *Самостоятельная работа* | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 106 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 107 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 108 | ***Развитие речи.***  **Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»** | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 109 | Работа над ошибками.  Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 110 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 11 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 112 | **Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»** | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 113 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об имени прилагательном | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 114 | ***Контрольный диктант № 7по теме «Имя прилагательное»*** | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 115 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Роль местоимений в речи | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 117 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 118 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  *Самостоятельная работа* | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 119 | **Изложение повествовательного текста** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 120 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.Составление поздравительной открытки | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 121 | Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа*** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 122 | Глагол как часть речи (повторение) | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 123 | Время глагола | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 124 | Изменение глаголов по временам | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 125 | Неопределённая форма глагола | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 126 | Неопределенная форма глагола. | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 127 | ***Контрольный диктант №8 по теме «*Неопределенная форма глагола»** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 128 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 129 | ***Развитие речи.***  **Изложение по самостоятельно составленному плану** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 130 | Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 131 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 132 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 133 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами *Самостоятельная работа* | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 134 | **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 135 | Работа над ошибками.  Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 136 | Спряжение глаголов в будущем времени | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 137 | Личные окончания глаголов I и II спряжений  *Словарный диктант* | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 139 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  *Контрольное списывание* | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 143 | ***Итоговая диагностическая работа*** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 144 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  *Самостоятельная работа* | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 146 | *Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени* | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 147 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 148 | ***Развитие речи.***  **Изложение деформированного повествовательного текста** | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 149 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 151 | Правописание глаголов в прошедшем времени  *Тест* | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 152 | Закрепление изученного  *по теме «Глагол»* | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 153 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола  *Урок-игра* | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 154 | ***Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»*** | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 155 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Глагол». | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 156 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык»  *Проверочная работа* | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 157 | Повторение по теме «Текст» | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 158 | Повторение по теме «Предложение» | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 159 | Орфограммы в значимых частях слова  *Самостоятельная работа* | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 160 | ***Контрольное списывание*** | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 161 | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 162 | Орфограммы в значимых частях слова  *Тест* | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 163 | ***Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.*** | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 164 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работы Повторение по теме «Имя существительное» | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 165 | ***Развитие речи.***  **Изложение повествовательного текста** | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 166 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» *Самостоятельная работ*а | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 167 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 168 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 169 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 170 | Игра «Родное слово»  *Урок-игра* | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

(по русскому языку)

Учитель- Уначева Л.Н.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие  действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |