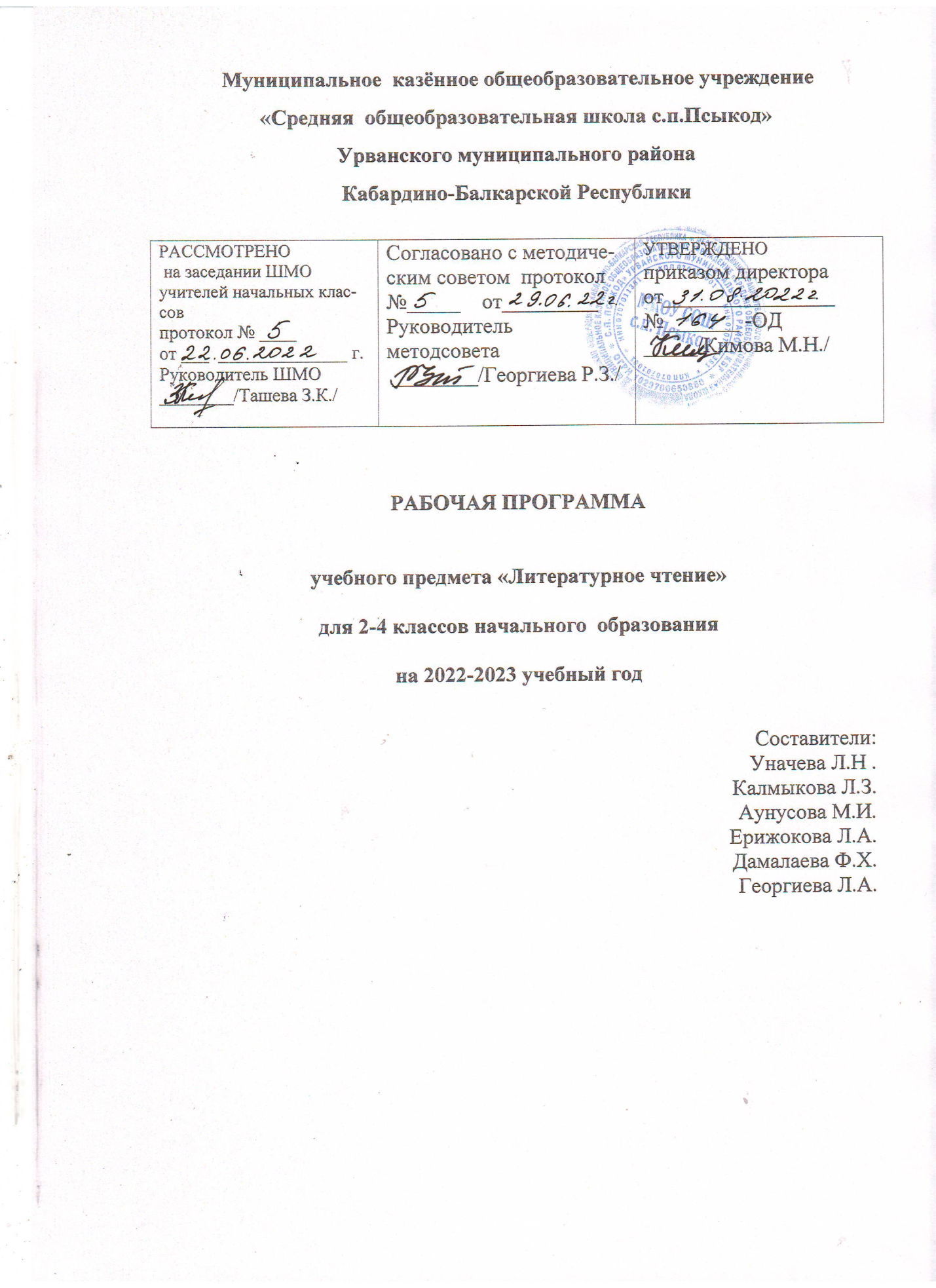
:

****

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу "Литературное чтение" для 2-4 классов составлена на основе Примерной программы начального общего образования и следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>;
* Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897» № 1577;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/115);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с.п. Псыкод;
* Положения о рабочей программе учебного курса МКОУ СОШ с.п.Псыкод.
* Учебный план образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год.

**ЦЕЛЬ:**

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих задач:**

* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
* развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
* формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
* работать с различными видами текстов;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

**Место курса в учебном плане:**

2 класс - 136 часов (34 учебные недели-по 4 часа в неделю)

3 класс - 136 часов (34 учебные недели-по 4 часа в неделю).

4 класса -102 часа (34 учебные недели-по 3 часа в неделю).

Итого 374 часов за весь курс.

Сроки реализации программы 4 года

УМК:«Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы учебников | |
| 2 класс | Климанова Л.Ф,Горецкий В.Г, Голованова М.В. Просвещение 2018 год |
| 3 класс | Климанова Л.Ф,Горецкий В.Г, Голованова М.В. Просвещение 2018 год |
| 4 класс | Климанова Л.Ф,Горецкий В.Г, Голованова М.В. Просвещение 2018 год |

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Цели обучения**

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком обучения  направлено на достижение следующих целей:

• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;

совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать   и рассказывать, импровизировать;

• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского   кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

• воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта    младших школьников, формирование представлений о добре и   зле, справедливости и честности,   развитие   нравственных    чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

**Основные задачи:**

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление;

- развивать поэтический слух;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;

- обогащать чувственный опыт ребёнка;

- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров;

- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Актуализация обучения младших школьников:

* Углублять читательский опыт детей.
* Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

***Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом:***

1. Развитие навыков чтения:

- развитие навыка осознанного и правильного чтения,

- выработка плавного чтения целыми словами,

- проведение речевых гимнастик для овладения нормативным способом чтения 3-4 мин,

- проводить соревнования и конкурсы на лучшего чтеца,

- развитие темпового чтения.

 2.Развитие выразительности чтения и речи:

-чтение вслух и чтение про себя,

- развивать чёткую дикцию, тренировать речевой аппарат, отрабатывать и закреплять правильную артикуляцию гласных и согласных,

- произносить скороговорки и чистоговорки,

- обучение орфоэпическому чтению,

- обучение чтению по ролям.

 3.Требования к уровню сформированности навыка чтения:

Уметь:

* Сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами в темпе – не менее 50 слов/мин
* Пересказывать небольшие по объёму тексты с опорой на картинный план или вопросы
* Орфоэпически правильно произносить слова в тексте для чтения.

 4.Выработка умений работать с текстом:

Уметь :

* Подробно и выборочно пересказывать прочитанное   с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций,
* Устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать в нём события, подкрепляя правильность ответа выборочным чтением,
* Делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль,
* Пользоваться вопросами и заданиями в учебнике,
* Различать тексты.

***Обогащение опыта творческой деятельности:***

1.Обогащение опыта эстетического восприятия:

- формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира,

- развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире,

- формировать умение передавать впечатления от общения   с природой в устной речи.

 2. Развитие умения выразить свои впечатления:

- проводить игры со словами,

- коллективно сочинять различные истории,

- составлять рассказы на свободные темы.

 3.Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:

- рисование красками,

- словесными описаниями,

- рассказ по собственному рисунку,

- придумывание своей концовки.

 4.Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы :

- приобщать к миру поэзии,

- развивать поэтический вкус.

5.Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение:

Знать:

средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение),

жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение),

знать жанры фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 306 ч. Во 2—4 классах по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**2.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускни­ками

начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

**2 класс**

⬩ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

⬩ оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

⬩ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

⬩ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

⬩ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**3 - 4 класс**

⬩ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

⬩ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

⬩ чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

⬩ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

⬩ понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

⬩ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

⬩ наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

⬩ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

⬩ этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих **личностных результатов**:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.  6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе дополнительную литературу.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель,  иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать героев, их поступки, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих **метапредметных результатов**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (306часов)**

**Тематическое – планирование по литературному чтению во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Самое великое чудо на свете | 1 |
| **2** | Устное народное творчество | 12 |
| **3** | Люблю природу русскую. Осень. | 8 |
| **4** | Русские писатели | 10 |
| **5** | О братьях наших меньших | 11 |
| **6** | Из детских журналов | 8 |
| **7** | Люблю природу русскую. Зима | 8 |
| **8** | Писатели — детям | 14 |
| **9** | Я и мои друзья | 9 |
| **10** | Люблю природу русскую. Весна | 8 |
| **11** | И в шутку и всерьез | 7 |
| **12** | Литература зарубежных стран | 6 |
|  |  | 102 |

**Тематическое – планирование по литературному чтению в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Самое великое чудо на свете | 4 |
| **2** | Устное народное творчество | 10 |
| **3** | Поэтическая тетрадь | 6 |
| **4** | Великие русские писатели | 18 |
| **5** | Поэтическая тетрадь | 5 |
| **6** | Литературные сказки | 6 |
| **7** | Были-небылицы | 6 |
| **8** | Поэтическая тетрадь | 4 |
| **9** | Люби живое | 12 |
| **10** | Поэтическая тетрадь | 7 |
| **11** | Собирай по ягодке – наберешь кузовок | 12 |
| **12** | По страницам детских журналов | 7 |
| **13** | Литература зарубежных стран | 5 |
| Итого | | 102 |

**Тематическое – планирование по литературному чтению в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Летописи. Былины. Жития | 8 |
| **2** | Чудесный мир классики | 16 |
| **3** | Поэтическая тетрадь 1 | 10 |
| **4** | Литературные сказки | 15 |
| **5** | Делу время – потехе час | 7 |
| **6** | Страна детства | 6 |
| **7** | Поэтическая тетрадь 2 | 4 |
| **8** | Природа и мы | 9 |
| **9** | Поэтическая тетрадь 3 | 6 |
| **10** | Родина | 5 |
| **11** | Страна Фантазия | 5 |
| **12** | Зарубежная литература | 11 |
| Итого | | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и темы уроков. | Количество часов | Дата проведения | | |
| По плану | Фактич. | |
| 1. | Введение. Знакомство с учебником | 1 | 02.09 | 02.09 | |
| 2. | **Самое великое чудо на свете.** (4ч) Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю» | 1 | 05.09 | 05.09 | |
| 3. | Самое великое чудо на свете. | 1 | 07.09 | 07.09 | |
| 4. | Самое великое чудо на свете. Библиотека. | 1 | 08.09 | 08.09 | |
| 5. | Самое великое чудо на свете. Книги | 1 | 09.09 | 09.09 | |
| 6. | **Устное народное творчество (15)** Устное народное творчество | 1 | 12.09 | 12.09 | |
| 7. | Русские народные песни. | 1 | 14.09 | 14.09 | |
| 8. | Потешки и прибаутки. | 1 | 15.09 | 15.09 | |
| 9. | Скороговорки, считалки и небылицы. | 1 | 16.09 | 16.09 | |
| 10. | Загадки, пословицы и поговорки. | 1 | 19.09 | 19.09 | |
| 11. | Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет» | 1 | 21.09 | 21.09 | |
| 12. | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». | 1 | 22.09 | 22.09 | |
| 13. | Русская народная сказка  «У страха глаза велики». | 1 | 23.09 | 23.09 | |
| 14. | Русская народная сказка  «Лиса и тетерев». | 1 | 26.09 | 26.09 | |
| 15. | Русская народная сказка  «Лиса и журавль». | 1 | 28.09 | 28.09 | |
| 16. | Русская народная сказка  «Каша из топора» | 1 | 29.09 | 29.09 | |
| 17-18. | Русская народная сказка  «Гуси и лебеди». | 2 | 30.09  03.10 | 30.09  03.10 | |
| 19. | Викторина по сказкам | 1 | 05.10 | 05.10 | |
| 20. | КВН «Обожаемые сказки» | 1 | 06.10 | 06.10 | |
| 21. | **Люблю природу русскую. Осень. (8ч.)**  Люблю природу русскую. Осень. | 1 | 07.10 | 07.10 | |
| 22. | Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» | 1 | 10.10 | 10.10 | |
| 23. | К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень наступила». | 1 | 12.10 | 12.10 | |
| 24. | А.А. Фет «Ласточки пропали. И. Токмакова «Опустел скворечник»». | 1 | 13.10 | 13.10 | |
| 25. | Осенние листья. | 1 | 14.10 | 14.10 | |
| 26. | В.Берестов «Хитрые грибы | 1 | 17.10 | 17.10 | |
| 27. | М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом…» | 1 | 19.10 | 19.10 | |
| 28. | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». | 1 | 20.10 | 20.10 | |
| 29. | **Русские писатели(14ч)**  А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...». | 1 | 24.10 | 24.10 | |
| 30. | А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя..», «Зима! Крестьянин торжествуя...» | 1 | 26.10 | 26.10 | |
| 31. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки. | 1 | 27.10 | 27.10 | |
| 32. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | 07.11 | 07.11 | |
| 33. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | 09.11 | 09.11 | |
| 34. | Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина» | 1 | 10.11 | 10.11 | |
| 35. | И.А Крылов «Лебедь, рак и щука». | 1 | 11.11 | 11.11 | |
| 36. | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». |  | 14.11 | 14.11 | |
| 37. | Л.П. Толстой «Старый дед и внучек». | 1 | 15.11 | 15.11 | |
| 38. | Л.Н. Толстой «Филиппок». | 1 | 16.11 | 16.11 | |
| 39. | Л.Н. Толстой «Филиппок». | 1 | 17.11 | 17.11 | |
| 40. | Л.Н. Толстой «Котенок»,  «Правда всего дороже». | 1 | 18.11 | 18.11 | |
| 41. | Веселые стихи. И. Такмаковой,  Ю. Могути | 1 | 21.11 | 21.11 | |
| 42. | Обобщение по разделу «Русские писатели» | 1 | 23.11 | 23.11 | |
| 43. | **О братьях наших меньших.** (12ч.)  О братьях наших меньших. | 1 | 24.11 | 24.11 | |
| 44. | Б. Захадер «Плачет киска в коридоре» И. Пивоварова «Жила-была собака…» | 1 | 25.11 | 25.11 | |
| 45. | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 | 28.11 | 28.11 | |
| 46. | Домашние животные | 1 | 29.11 | 29.11 | |
| 47-48. | М. Пришвин «Ребята и утята» | 2 | 30.11  01.12 | 30.11  01.12 | |
| 49-50. | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ» | 2 | 02.12  05.12 | 02.12  05.12 | |
| 51. | Б.С. Житков «Храбрый утенок» | 1 | 07.12 | 07.12 | |
| 52. | В.В. Бианки «Музыкант» | 1 | 08.12 | 08.12 | |
| 53. | В.В. Бианки «Сова». | 1 | 09.12 | 09.12 | |
| 54. | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | 1 | 12.12 | 12.12 | |
| 55. | **Из детских журналов(9ч)**  Из детских журналов | 1 | 14.12. | 14.12. | |
| 56. | Д. Хармс «Игра» | 1 | 15. 12 | 15. 12 | |
| 57. | Д. Хармс «Вы знаете?» | 1 | 16. 12 | 16. 12 | |
| 58. | Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи». | 1 | 19. 12 | 19. 12 | |
| 59. | Д. Хармс «Что это было?» | 1 | 21. 12 | 21. 12 | |
| 60. | Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | 1 | 22. 12 | 22. 12 | |
| 61. | Ю.Д.Владимиров «Чудаки» | 1 | 23. 12 | 02.12  05.12 | |
| 62. | А.И. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка». | 1 | 26. 12 | 07.12 | |
| 63. | Обобщение по разделу «Из детских журналов» | 1 | 28. 12 | 08.12 | |
| 64. | **Люблю природу русскую. Зима**(9ч.)  Люблю природу русскую. Зима | 1 | 09.01 | 09.12 | |
| 65. | И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге | 1 | 11.01 | 12.12 | |
| 66. | Ф.Тютчев, «Чародейкою зимою» | 1 | 12.01 | 14.12. | |
| 67. | С. Есенин «Поет зима – аукает…», «Береза» | 1 | 13.01 | 15. 12 | |
| 68. | Русская народная сказка «Два мороза». | 1 | 16.01 | 16. 12 | |
| 69. | С.Михалков. «Новогодняя быль» | 1 | 18.01 | 19. 12 | |
| 70. | А.Л. Барто «Дело было в январе». | 1 | 19.01 | 21. 12 | |
| 71. | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую» | 1 | 20.01 | 22. 12 | |
| 72. | Игра «Поле чудес» | 1 | 23.01 | 23.01 | |
| 73. | **Писатели – детям (17)**  Писатели – детям | 1 | 25.01 | 25.01 | |
| 74. | К.И. Чуковский  «Путаница» | 1 | 26.01 | 26.01 | |
| 75. | К.И. Чуковский  « Радость» | 1 | 27.01 | 27.01 | |
| 76-77. | К.И. Чуковский « Федорино горе» | 2 | 30.01  01.02 | 30.01  01.02 | |
| 78. | С.Я. Маршак « Кот и лодыри» | 1 | 02.02 | 02.02 | |
| 79. | С.В.Михалков. «Мой секрет», «Сила воли» | 1 | 03.02 | 03.02 | |
| 80. | С.В.Михалков.«Мой щенок» | 1 | 06.02 | 06.02 | |
| 81. | А.Л.Барто «Веревочка», | 1 | 08.02 | 08.02 | |
| 82. | А.Л. Барто «В школу», «Мы не заметили жука» | 1 | 09.02 | 09.02 | |
| 83. | А.Л. Барто «Вовка-добрая душа» | 1 | 10.02 | 10.02 | |
| 84. | Н.Н. Носов «Затейники» | 1 | 13.02 | 13.02 | |
| 85-86. | Н.Н. Носов «Живая шляпа» | 2 | 15.02  16.02 | 15.02  16.02 | |
| 87-88. | Н.Н. Носов «На горке» | 2 | 17.02  20.02 | 17.02  20.02 | |
| 89. | Обобщение по разделу «Писатели детям» | 1 | 22.02 | 22.02 | |
| 90. | **Я и мои друзья (10ч.)**  Я и мои друзья | 1 | 24.02 | 24.02 | |
| 91. | Стихи о дружбе и обидах | 1 | 27.02 | 27.02 | |
| 92. | **Н**. Булгаков « Анна, не грусти!» | 1 | 01.03 | 01.03 | |
| 93. | Ю.Ермолаев «Два пирожных» | 1 | 02.03 | 02.03 | |
| 94-95. | В.Осеева «Волшебное слово» | 2 | 03.03  06.03 | 03.03  06.03 | |
| 96. | В.Осеева «Хорошее» | 1 | 09.03 | 09.03 | |
| 97-98. | В.Осеева «Почему?» | 2 | 10.03  13.03 | 10.03  13.03 | |
| 99. | Обобщение по разделу «Я и мои друзья» | 1 | 15.03 | 15.03 | |
| 100. | **Люблю природу русскую. Весна. (10)**  Люблю природу русскую. Весна. | 1 | 16.03 | 16.03 | |
| 101 | Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды» | 1 | 17.03 | 17.03 | |
| 102 | А.Плещеев, Стихи о весне. | 1 | 20.03 | 20.03 | |
| 103 | А. Блок, «На лугу» | 1 | 22.03 | 22.03 | |
| 104 | С. Маршак . «Снег теперь уже не тот…» | 1 | 23.03 | 23.03 | |
| 105 | И. Бунин «Матери» | 1 | 24.03 | 24.03 | |
| 106 | А. Плещеев «В бурю» | 1 | 03.04 | 03.04 | |
| 107 | Е. Благинина «Посидим в тишине». | 1 | 05.04 | 05.04 | |
| 108 | Э. Мошковская «Я маму мою обидел…» | 1 | 06.04 | 06.04 | |
| 109 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». | 1 | 07.04 | 07.04 | |
| 110 | **И в шутку и всерьез (14ч.)**  И в шутку и всерьез | 1 | 10.04 | 10.04 | |
| 111 | Б.Заходер «Что красивей всего», «Товарищам детям», | 1 | 12.04 | 12.04 | |
| 112-113 | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» | 2 | 13,14.04 | 13,14.04 | |
| 114 | Э. Успенский «Чебурашка». | 1 | 17.04 | 17.04 | |
| 115 | Э. Успенский 1«Чебурашка», «Если был бы я девчонкой» | 1 | 19.04 | 19.04 | |
| 116 | Э. Успенский, Стихи. | 1 | 20.04 | 20.04 | |
| 117 | В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» | 1 | 21.04 | 21.04 | |
| 118 | И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране | 1 | 24.04 | 24.04 | |
| 119-120 | Г.Остер «Будем знакомы» | 2 | 26,27.04 | 26,27.04 | |
| 121-122 | В.Драгунский «Тайное становится явным» | 2 | 03,04.05 | 03,04.05 | |
| 123 | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез». | 1 | 05.05 | 05.05 | |
| 124 | **Литература зарубежных стран.(12ч.)**  Литература зарубежных стран. | 1 | 08.05 | 08.05 | |
| 125 | Американская и английские народные сказки | 1 | 10.05 | 10.05 | |
| 126 | Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети». | 1 | 11.05 | 11.05 | |
| 127-128 | Ш.Перро «Кот в сапогах» | 2 | 12,15.05 | 12,15.05 | |
| 129 | Ш.Перро «Красная шапочка» | 1 | 17.05 | 17.05 | |
| 130 | Г.X. Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 | 18.05 | 18.05 | |
| 131-132 | Э Хогарт «Мафии и паук» | 2 | 19,22.05 | 19,22.05 | |
| 133 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». | 1 | 24.05 | 24.05 | |
| 134 | КВН «Цветик – семицветик» | 1 | 25.05 |  |  | |
| 135-136 | Повторение. | 2 | 26,29.05 |  |  | |

**Календарно – тематическое планирование по литературному чтению**

**(3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Введение. Знакомство с учебником. | 1 |  |  |
| **2** | Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения. Первопечатник Иван Фёдоров. | 1 |  |  |
| **3** | Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете». | 1 |  |  |
| **4** | Что такое народное творчество? | 1 |  |  |
| **5** | Шуточные и лирические народные песни. | 1 |  |  |
| **6** | Докучные сказки. | 1 |  |  |
| **7** | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | 1 |  |  |
| **8** | «Иван – царевич и Серый Волк». | 1 |  |  |
| **9** | «Иван – царевич и Серый Волк». | 1 |  |  |
| **10** | «Сивка – бурка». | 1 |  |  |
| **11** | «Сивка-Бурка» | 1 |  |  |
| **12** | Художники иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин. | 1 |  |  |
| **13** | Проект «Сочиняем волшебные сказки». | 1 |  |  |
| **14** | Знакомство с разделом. «Как научиться читать стихи» (на основе статьи Я. Смоленского). | 1 |  |  |
| **15** | Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». | 1 |  |  |
| **16** | А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…» | 1 |  |  |
| **17** | И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…», Встреча зимы". | 1 |  |  |
| **18** | Сказочность стихотворения  И.Сурикова «Детство», «Зима». | 1 |  |  |
| **19** | Обобщение«Поэтическая тетрадь 1»  Тестовая работа за 1 четверть | 1 |  |  |
| **20** | Знакомство с разделом.  Детские годы А.С. Пушкина. | 1 |  |  |
| **21** | А.Пушкин. Лирические стихотворения о природе. | 1 |  |  |
| **22** | А.Пушкин «Зимнее утро». | 1 |  |  |
| **23** | А.Пушкин «Зимний вечер». | 1 |  |  |
| **24** | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане…». | 1 |  |  |
| **25** | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане…». | 1 |  |  |
| **26** | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане…». | 1 |  |  |
| **27** | Рисунки И.Билибина к сказке. | 1 |  |  |
| **28** | И. А. Крылов. | 1 |  |  |
| **29** | И. Крылов «Мартышка и очки». | 1 |  |  |
| **30** | И. Крылов «Ворона и лисица». | 1 |  |  |
| **31** | В. Воскобойников. Подготовка сообщения о детстве и юности М.Ю. Лермонтова. | 1 |  |  |
| **32** | М. Ю. Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком…». | 1 |  |  |
| **33** | М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень». | 1 |  |  |
| **34** | Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). | 1 |  |  |
| **35** | Л. Н. Толстой «Акула». | 1 |  |  |
| **36** | Л. Н. Толстой «Прыжок». | 1 |  |  |
| **37** | Л. Н. Толстой «Лев и собачка». | 1 |  |  |
| **38** | Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». | 1 |  |  |
| **39** | Обобщение «Великие русские писатели». Тестовая работа за 2 четверть | 1 |  |  |
| **40** | Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором…». | 1 |  |  |
| **41** | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 |  |  |
| **42** | К. Бальмонт «Золотое слово». | 1 |  |  |
| **43** | И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений. | 1 |  |  |
| **44** | Обобщение. «Поэтическая тетрадь 2». | 1 |  |  |
| **45** | Знакомство с разделом. | 1 |  |  |
| **46** | Д.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка). | 1 |  |  |
| **47** | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца». | 1 |  |  |
| **48** | В.Гаршин «Лягушка-путешественница». | 1 |  |  |
| **49** | В.Одоевский «Мороз Иванович». | 1 |  |  |
| **50** | Знакомство с разделом. | 1 |  |  |
| **51** | М.Горький «Случай с Евсейкой». | 1 |  |  |
| **52** | К. Паустовский «Растрёпанный воробей». | 1 |  |  |
| **53** | К. Паустовский «Растрёпанный воробей». | 1 |  |  |
| **54** | А.Куприн «Слон». | 1 |  |  |
| **55** | А.Куприн «Слон». | 1 |  |  |
| **56** | Урок-путешествие «Были-небылицы». | 1 |  |  |
| **57** | С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..». | 1 |  |  |
| **58** | А.Блок «Ветхая избушка», «Ворона». | 1 |  |  |
| **59** | С. Есенин «Черёмуха» | 1 |  |  |
| **60** | Урок-викторина «Поэтическая тетрадь 1». | 1 |  |  |
| **61** | М.Пришвин «Моя Родина». | 1 |  |  |
| **62** | Какой смысл вкладывает М. Пришвин в слово  Родина? | 1 |  |  |
| **63** | И. Соколов-Микитов «Листопадничек». | 1 |  |  |
| **64** | И. С. Соколов-Никитов «Листопадничек». | 1 |  |  |
| **65** | В.Белов «Малька провинилась».  «Ещё про Мальку». | 1 |  |  |
| **66** | В. В. Бианки «Мышонок Пик». | 1 |  |  |
| **67** | Тестовая работа за 3 четверть | 1 |  |  |
| **68** | В. В. Бианки «Мышонок Пик». | 1 |  |  |
| **69** | Б.Житков «Про обезьянку». | 1 |  |  |
| **70** | Б. С. Житков «Про обезьянку». | 1 |  |  |
| **71** | В. Астафьев «Капалуха». | 1 |  |  |
| **72** | В. Драгунский «Он живой и светится…». | 1 |  |  |
| **73** | Обобщение «Люби живое». | 1 |  |  |
| **74** | Знакомство с разделом. С.Маршак «Гроза днём». | 1 |  |  |
| **75** | А. Барто «Разлука», «В театре». | 1 |  |  |
| **76** | С. Михалков «Если». | 1 |  |  |
| **77** | Е.Благинина «Кукушка» , «Котёнок». | 1 |  |  |
| **78** | Обобщение. «Поэтическая тетрадь 2». | 1 |  |  |
| **79** | Знакомство с разделом. | 1 |  |  |
| **80** | Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». | 1 |  |  |
| **81** | А. Платонов «Цветок на земле». | 1 |  |  |
| **82** | А. Платонов «Цветок на земле». | 1 |  |  |
| **83** | А. Платонов «Ещё мама». Чтение по ролям. | 1 |  |  |
| **85** | А. Платонов «Ещё мама». | 1 |  |  |
| **86** | М. Зощенко «Золотые слова». | 1 |  |  |
| **87** | М. Зощенко «Великие путешественники». | 1 |  |  |
| **88** | М.Зощенко «Великие путешественники». | 1 |  |  |
| **89** | Н.Носов «Федина задача». | 1 |  |  |
| **90** | Н.Носов «Телефон». | 1 |  |  |
| **91** | Обобщение. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». | 1 |  |  |
| **92** | Знакомство с названием раздела. | 1 |  |  |
| **93** | «Мурзилка» и «Веселые картинки» | 1 |  |  |
| **94** | Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели». | 1 |  |  |
| **95** | Г. Остер «Вредные советы». | 1 |  |  |
| **96** | Г. Остер «Вредные советы». | 1 |  |  |
| **97** | Р.Сеф «Весёлые стихи». | 1 |  |  |
| **98** | Обобщение. «По страницам детских журналов». | 1 |  |  |
| **99** | Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. | 1 |  |  |
| **100** | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». | 1 |  |  |
| **101** | Итоговая диагностическая работа. | 1 |  |  |
| **102** | Брейн-ринг - «Зарубежная литература». | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по литературному чтению**

**(4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Внеклассное чтение. | 1 |  |  |
| **2** | Введение. Знакомство с учебником. | 1 |  |  |
| **3** | Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах  Царь-града». | 1 |  |  |
| **4** | Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». | 1 |  |  |
| **5** | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». | 1 |  |  |
| **6** | Житие Сергея Радонежского. | 1 |  |  |
| **7** | Житие Сергея Радонежского. | 1 |  |  |
| **8** | Проект «Создание календаря исторических событий». | 1 |  |  |
| **9** | Знакомство с названием раздела. | 1 |  |  |
| **10** | П.П.Ершов «Конек-Горбунок». | 1 |  |  |
| **11** | П.П.Ершов «Конек-Горбунок». | 1 |  |  |
| **12** | А.С.Пушкин «Няне». | 1 |  |  |
| **13** | А.С.Пушки«Туча»,«Унылая пора! Очей очарованье!...» | 1 |  |  |
| **14** | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 |  |  |
| **15** | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 |  |  |
| **16** | Урок – КВН по сказкам А.С.Пушкина. | 1 |  |  |
| **17** | М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». | 1 |  |  |
| **18** | М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». | 1 |  |  |
| **19** | М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». | 1 |  |  |
| **20** | Л.Н.Толстой «Детство». | 1 |  |  |
| **21** | Л.Н.Толстой Басня «Как мужик камень убрал». | 1 |  |  |
| **22** | Тестовая работа за 1 четверть | 1 |  |  |
| **23** | А.П.Чехов «Мальчики». | 1 |  |  |
| **24** | КВН «Чудесный мир классики». Оценка достижений. | 1 |  |  |
| **25** | Знакомство с названием раздела. Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид…», | 1 |  |  |
| **26** | Ф.И.Тютчев. «Как неожиданно и ярко…». | 1 |  |  |
| **27** | А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». | 1 |  |  |
| **28** | Е.А.Баратынский «Весна! Весна! как воздух чист!...». | 1 |  |  |
| **29** | А.Н.Плещеев «Дети и птичка». | 1 |  |  |
| **30** | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…». | 1 |  |  |
| **31** | Н.А.Некрасов «Школьник»,«В зимние сумерки нянины сказки» | 1 |  |  |
| **32** | И.А.Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина. | 1 |  |  |
| **33** | Внеклассное чтение. Родные поэты. | 1 |  |  |
| **34** | Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь. | 1 |  |  |
| **35** | Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский  «Городок в табакерке». | 1 |  |  |
| **36** | Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский  «Городок в табакерке». | 1 |  |  |
| **37** | В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». | 1 |  |  |
| **38** | В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». | 1 |  |  |
| **39** | В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». | 1 |  |  |
| **40** | В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». | 1 |  |  |
| **41** | Тестовая работа за 2 четверть | 1 |  |  |
| **42** | В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». | 1 |  |  |
| **43** | В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». | 1 |  |  |
| **44** | П.П.Бажов «Серебряное копытце». | 1 |  |  |
| **45** | П.П.Бажов «Серебряное копытце». | 1 |  |  |
| **46** | П.П.Бажов «Серебряное копытце». | 1 |  |  |
| **47** | С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». | 1 |  |  |
| **48** | С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». | 1 |  |  |
| **49** | С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». |  |  |  |
| **50** | Знакомство с названием раздела. Е.Л.Щварц «Сказка о потерянном времени». | 1 |  |  |
| **51** | Е.Л.Щварц «Сказка о потерянном времени». | 1 |  |  |
| **52** | В.Ю.Драгунский «Главные реки». | 1 |  |  |
| **53** | В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка». | 1 |  |  |
| **54** | В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». | 1 |  |  |
| **55** | В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». | 1 |  |  |
| **56** | Оценка достижений. | 1 |  |  |
| **57** | Знакомство с названием раздела. Б.С.Житков «Как я ловил человечков». | 1 |  |  |
| **58** | Б.С.Житков «Как я ловил человечков». | 1 |  |  |
| **59** | К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | 1 |  |  |
| **60** | К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | 1 |  |  |
| **61** | М.М.Зощенко «Елка». | 1 |  |  |
| **62** | Оценка достижений. | 1 |  |  |
| **63** | Знакомство с названием раздела. В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская». | 1 |  |  |
| **64** | С.А.Есенин «Бабушкины сказки». | 1 |  |  |
| **65** | М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка …», «Наши царства». | 1 |  |  |
| **66** | Тестовая работа за 3 четверть | 1 |  |  |
| **67** | Знакомство с названием раздела. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш». | 1 |  |  |
| **68** | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш». | 1 |  |  |
| **69** | А.И.Куприн «Борбос и Жулька». | 1 |  |  |
| **70** | А.И.Куприн «Борбос и Жулька». | 1 |  |  |
| **71** | М.М.Пришвин «Выскочка». | 1 |  |  |
| **72** | М.М.Пришвин «Выскочка». | 1 |  |  |
| **73** | Е.И.Чарушин «Кабан». | 1 |  |  |
| **74** | В.П.Астафьев «Стрижонок Скрипп». | 1 |  |  |
| **75** | Проект «Природа и мы». Оценка достижений. | 1 |  |  |
| **76** | Знакомство с названием раздела. Б.Л.Пастернак «Золотая осень». | 1 |  |  |
| **77** | С.А.Клычков «Весна в лесу». | 1 |  |  |
| **78** | Д.Б.Кедрин «Бабье лето». | 1 |  |  |
| **79** | Н.М.Рубцова «Сентябрь». | 1 |  |  |
| **80** | С.А.Есенин «Лебедушка». | 1 |  |  |
| **81** | Оценка достижений. | 1 |  |  |
| **82** | Знакомство с названием раздела. И.С.Никитин «Русь». | 1 |  |  |
| **83** | С.Д.Дрожжин «Родине». | 1 |  |  |
| **84** | А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…». | 1 |  |  |
| **85** | Проект «Они защищали Родину». | 1 |  |  |
| **86** | Оценка достижений. | 1 |  |  |
| **87** | Знакомство с названием раздела. Е.Л.Велтистов «Приключения Электроника». | 1 |  |  |
| **88** | Е.Л.Велтистов «Приключения Электроника». | 1 |  |  |
| **89** | К.Булычев «Путешествие Алисы». | 1 |  |  |
| **90** | К.Булычев «Путешествие Алисы». | 1 |  |  |
| **91** | Оценка достижений. | 1 |  |  |
| **92** | Знакомство с названием раздела. Дж.Свифт «Путешествие Гулливера». | 1 |  |  |
| **93** | Дж.Свифт «Путешествие Гулливера». | 1 |  |  |
| **94** | Г.Х.Андерсон Русалочка. | 1 |  |  |
| **95** | Г.Х.Андерсон Русалочка. | 1 |  |  |
| **96** | Г.Х.Андерсон Русалочка. | 1 |  |  |
| **97** | М.Твен«Приключения Тома Сойера» | 1 |  |  |
| **98** | Тестовая работа за 4 четверть | 1 |  |  |
| **99** | С.Лагерлеф «Святая ночь». | 1 |  |  |
| **100** | С.Лагерлеф «В Назарете». | 1 |  |  |
| **101** | М.Твен«Приключения Тома Сойера» | 1 |  |  |
| **102** | «Литературные тайны» | 1 |  |  |