**🕊Ψ🕊**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа с.п. Псыкод»**

**Аналитический отчёт**

**педагога-психолога Кардановой А.А.**

**за 2021 – 2022 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**Цель деятельности:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Основные задачи:**

* Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
* Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
* Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
* Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
* Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления:

* Организационно-методическое
* Диагностическое
* Коррекционно-развивающее
* Профилактическое
* Просветительская и консультативная работа

Подробный анализ работы за три четверти был дан ранее.

В течение четвёртой четверти была проведена диагностика уч-ся 4-х классов на предмет мотивации учения, сформированности отношения к школе. В анкетировании «Отношение к школе» приняли участие 30 уч-ся 4-х классов». Результаты показали, что больше всего детям не нравится, когда учителя кричат, ставят двойки, когда родители ругают, будят рано и отправляют в школу и заставляют делать домашнее задание. Во всём остальном отношение к школе положительное.

***Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками***, в том числе:

* личные беседы-консультации с кл. руководителями и детьми
1. Раззаков Давуд, 6б кл.
2. Мурадов Равиль 6бкл.
3. Башатов Ибрагим, 8а кл.
* тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми.

***По подготовке к успешной сдаче ГИА и последующем выборе образовательного маршрута в течение года велась следующая работа***

* + Консультации учащихся требующих особого внимания (индивидуально) уч-ся 9-х классов.
	+ Контрольное анкетирование 9, 11-х кл. по выбору профессии.
1. Подготовлены и поведены тематические беседы: 8, 9 кл. - «Культура общения», 11 кл. - «Как сделать правильный выбор».

***Профилактическая работа с детьми группы риска***

 1. 1. в 7-9х классах было проведено групповое занятие, направленное на формирование положительных личностных качеств, мотивов межличностных отношений.

***Профилактика и предупреждение детского суицида среди обучающихся***

 1. С целью формирования положительной устойчивой «Я-концепции» среди уч-ся 6-8 классов проводились занятия «Мой портрет в лучах солнца»

 2. С целью обучения способам релаксации и саморегуляции в этих же классах проводились аутогенные тренировки.

***Просветительская и консультативная работа***

1. По мере обращения проводились консультации родителей учащихся , имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении

ВЫВОДЫ

 В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большинство из запланированного – выполнено.

В рамках школьного компонента в 9 классе продолжался вестись элективный курс «Выбор профессии», что позволило глубже контактировать со старшеклассниками и помогать им с выбором жизненного маршрута, знания психологии позволяли им лучше познать самих себя, решить многие личностные проблемы.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями.

 В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков со стороны социального педагога, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

***Предполагаемые причины*** увеличения правонарушений (а они, в основном, сводились к пропускам занятий, к неготовности к урокам, т.е., не носят фатального характера) имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
3. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

***Что может сделать школа:***

1. Каждому классному руководителю особое внимание уделить ***нравственному воспитанию***.
2. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить ***системный характер***, а не эпизодический. Возможно, это должен быть родительский клуб.
3. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество и др.)

***В новом учебном году цели и задачи оставляю прежними, т.к. в связи с пандемией не всё было выполнено так как хотелось бы:***

**Цель деятельности:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Основные задачи:**

* Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
* Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
* Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
* Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
* Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

 Педагог-психолог Карданова А.А.