**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2021-2022 учебного года**

**в МКОУ СОШ с.п.Псыкод**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ с.п.Псыкод, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021№1139«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 04.02.2022 г. № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 г.», приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 24,02.2022 г. №22/122 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году»

с 1 марта 2022г были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10,11классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения

**Сроки:** с 01.03.2022 по 17.03.2022

Контроль осуществила комиссия в составе:

директора школы Кимовой М.Н.:

зам.директова по УВР Георгиевой Р.З.;

руководителя МО русского языка Георгиевой Ф.Ж.;

руководителя МО естественно-научного цикла Ташевой Г.В.

**Характеристика проводимых процедур.**Проведены контрольные работы по русскому языку, математике в 4–8классах, и в 4-х классах по окружающему миру в форме ВПР. Также в формате ВПР проведены контрольные работы по следующим предметам:

- по истории в 11классе,

- по биологии в 5-х,7-х,11 классах,

- по географии в 6-х,10,11классах

- по физике 8-х,11 классах

-по химии в 11классе

-по немецкому языку в 11 классе

**Результаты контроля:**контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

**Итоги ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| **Русский язык** | Ташева З.К. | 4 «А» | 15 | 15 | 2 | 6 | 7 | - | 53.5 | 100 |
|  | Унакафова Л.И. | 4«Б» | 17 | 16 | 3 | 6 | 7 | - | 56 | 100 |

**Типичные ошибки:**

- звонкие согласные;

-род, склонение существительных;

-подбор к слову синонимов;

-объяснение значений пословиц.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| **Русский язык** | Хамукова Ф.Р. | 5 «А» | 21 | 20 | 4 | 8 | 5 | 3 | 60 | 85 |
| Георгиева Ф.Ж. | 5 «Б» | 20 | 18 | - | 10 | 6 | 2 | 55 | 11 |

**Типичные ошибки:**

-правописание –тся, -ться в глаголах;

-о-е после шипящих в корне слов;

-морфологический разбор существительного.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| **Русский язык** | Хамукова Ф.Р. | 6 «А» | 16 | 15 | 5 | 6 | 3 | - | 68 | 100 |
| Георгиева Р.З. | 6«Б» | 17 | 17 | - | 8 | 9 | - | 48 | 100 |

**Типичные ошибки:**

-морфологический разбор глагола;

-тире между подлежащим и сказуемым,

-определение лексического значения слова;

-правописание не с разными частями речи;

-передача основной мысли текста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| **Русский язык** | Хамукова Ф.Р. | 7 «А» | 15 | 15 | 4 | 7 | 3 | 1 | 66 | 93 |
| Георгиева Ф.Ж. | 7 «Б» | 12 | 12 | - | 6 | 4 | 2 | 50 | 84 |

Типичные ошибки:

-определение и правописание союзов;

- определение типа речи;

-морфологический разбор причастий;

- нахождение грамматической ошибки в предложении

- объяснение значения пословицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| **Русский язык** | Хамукова Ф.Р. | 8 «А» | 20 | 20 | 1 | 13 | 3 | 3 | 70 | 85 |
| Георгиева Ф.Ж. | 8 «Б» | 13 | 13 | - | 5 | 3 | 2 | 50 | 80 |

Типичные ошибки:

-правописание не с разными частями речи;

-одна и две буквы н в причастиях;

-определение вида связи словосочетаний;

- изобразительно-выразительные средства

**Немецкий язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| Немецкий язык | Кимова М.Н. | 11 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 66 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% неус** |
| **Математика** | Ташева З.К. | 4 «А» | 15 | 15 | 3 | 5 | 7 | - | 53.5 | 100 |
| Унакафова Л.И. | 4«Б» | 16 | 15 | 3 | 5 | 8 | - | 50 | 100 |

Типичные ошибки:

-решение задачи на нахождение времени

-решение логических задач

-работа по рисункам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| **Математика** | **Тхагалегова М.А.** | 5 «А» | 22 | 21 | 1 | 10 | 9 | 1 | 52 | 95 |
| **Кимова А.Х.** | 5 «Б» | 20 | 20 | 1 | 9 | 10 | 0 | 50 | 100 |

**Типичные ошибки:**

**-**нахождение длины отрезка;

-решение неравенств;

-сравнение мер длины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| Математика | Кажарова А.А. | 6 «А» | 16 | 16 | 2 | 5 | 7 | 1 | 35 | 95 |
|  | 6«Б» | 17 | 14 | 1 | 6 | 8 | 2 | 49 | 87 |

Типичные ошибки:

-вычислительные действия

-порядок действий

-вычисление десятичных дробей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| **Математика** | Тхагалегова М.А. | 7 «А» | 15 | 15 | 4 | 5 | 5 | 1 | 60 | 93 |
| Кажарова А.А. | 7 «Б» | 12 | 12 | - | 6 | 5 | 1 | 50 | 92 |

Типичные ошибки:

-работа с диаграммой;

-координатная плоскость;

-решение задач на уравнение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% неус** |
| Математика | Кимова А.Х. | 8 «А» | 21 | 20 | - | 10 | 8 | 2 | 50 | 90 |
|  | 8 «Б» | 13 | 13 | - | 5 | 5 | 2 | 36 | 85 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| **История** | **Браева О.А.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **4** | **4** | **-** | **2** | **2** | **0** | **50** | **100** |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| Обществознание | Карданова А.А. | **7 «А»** | **15** | **14** | **-** | **9** | **6** | **-** | **60** | **100** |
| **7 «Б»** | **12** | **11** | **-** | **4** | **4** | **-** | **70** | **100** |

Типичные ошибки:

-определение черт сходства и различий

-определение понятий и терминов

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| Окружающий мир | Ташева З.К. | 4 «А» | 15 | 15 | 1 | 7 | 3 | - | 50 | 100 |
| Унакафова Л.И. | 4 «Б» | 17 | 16 | 2 | 10 | 4 | - | 68.5 | 100 |

Типичные ошибки:

-проведение опыта;

-описание эксперимента;

-описание профессий;

-описание растений

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| Биология | Браева О.А. | **5 «А»** | **21** | **21** | **-** | **11** | **10** | **-** | **55** | **100** |
| **5 «Б»** | **20** | **20** | **-** | **11** | **9** | **-** | **55** | **100** |

Типичные ошибки:

-клетка, его строение;

-царство живой природы;

-фотосинтез

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| Биология | Браева О.А. | 6 «А» | 16 | 15 | 4 | 6 | 5 | - | 62.5 | 100 |
| 6«Б» | 17 | 17 | 3 | 7 | 7 | - | 59 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| Биология | Браева О.А. | 7 «А» | 15 | 15 | - | 7 | 8 | - | 46.7 | 100 |
| 7 «Б» | 12 | 11 | 3 | 2 | 6 | - | 41.7 | 100 |

Типичные ошибки:

- отличие растений от других

-систематика растений

-среда обитания

Типичные ошибки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| Биология | Браева О.А. | 11 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| **География** | Курбанов С.Я. | 6 «А» | 16 | 16 | - | 7 | 9 | - | 46 | 100 |
|  | 6«Б» | 17 | 17 | 1 | 6 | 8 | 2 | 46 | 88 |

Типичные ошибки:

-часовые пояса Земли;

-Природные зоны мира;

-погода;

-климатическая карта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| **География** | Курбанов С.Я. | 10 | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Типичные ошибки:

**-** климатическая карта России;

- химическая промышленность России;

-топливная промышленность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| **География** | Курбанов С.Я. | 11 | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 75 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Типичные ошибки:

-часовые пояса Земли;

-циклон и антициклон;

-угольная промышленность

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| **Физика** | **Ташева Г.В.** | **8 «А»** | **20** | **20** | **-** | **12** | **8** | **-** | **60** | **100** |
| **8 «Б»** | **12** | **12** | **-** | **7** | **5** | **58** | **100** |  |

Типичные ошибки:

-цена деления на измерительном приборе;

-вычисление количества теплоты;

-округление числа до сотых долей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| **Физика** | Ташева Г.В. | 11 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 50 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Типичные ошибки :

-количество теплоты, работа с графиками;

-электрическая мощность;

-электризация тел;

-описание экстремальной ситуации, описание порядка действий при проведении исследования

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **К-во уч-ся** | **Написало**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **% ус** |
| **Химия** | **Езиева Э.М.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 |

Типичные ошибки :

**-**символы элементов в нужной последовательности;

-уравнение получения соды;

-уравнение реакции вскипения воды при взаимодействии с серной кислотой

- молекулярные уравнения реакций, схемы превращений

**Выводы:**

1. 100 процентов успеваемость составляет :русский язык 6 «А» класс; математика: 5 «А», 7 «А»; история, физика и химия все классы.
2. Высокое качество знаний отмечено по русскому языку в 6 «А», математике в 7 «А» классе; по истории в 11 классе
3. Обучающиеся 4 –х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования
4. Доля обучающихся 4-8, 10-11 классов, достигших уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования, составляет более 50%

**Общие предложения**

1. С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
2. Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися; разработать план-график работы с учащимися группы риска.
3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемных обучающихся.
4. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. С итогами ВПР ознакомить педагогический коллектив школы на педагогическом совете.

**Члены комиссии:** /Кимова М.Н./

/Георгиева Р.З./

/Ташева Г.В./

/Георгиева Ф.Ж./