|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  *Педагогическим советом*  *МКОУ СОШ с.п.Псыкод*  (протокол от *25.06.2021*№ *9*) | УТВЕРЖДЕНО  приказом *МКОУ СОШ с.п.Псыкод*  от *26.06.2021* № *110* |
| СОГЛАСОВАНО  *Управляющим советом*  *МКОУ СОШ с.п.Псыкод*  (протокол от *25.06.2021*№ *10*) |  |

**Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей МКОУ СОШ с.п.Псыкод. на 2021-2023**

Содержание.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения АОП

1.3.Система оценки достижений слабовидящих обучающихся планируемых результатов освоения АОП ООО

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития УУД

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания и социализации

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Программа внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации АОП для слабовидящих обучающихся

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с.п.Псыкод (далее АОП ООО) для слабовидящего обучающегося направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно¬эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно -нравственными и социокультурными ценностями.

АОП ООО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. (п. 4 ст. 79);

- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

-Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
* ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;

- локальными актами МКОУ СОШ с.п.Псыкод, регламентирующими организацию обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии;

- Уставом МКОУ СОШ с.п.Псыкод

АОП ООО отвечает образовательным потребностям и запросам участников образовательных отношений.

Нормативный срок адаптированной программы - 5 лет

Принципы и подходы к формированию АООП

В основе реализации АОП лежит деятельностный и дефференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

• признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

• признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика АОП

Обучаясь по АОП, слабовидящий обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников. Срок получения основного общего образования слабовидящего обучающегося составляет 5 лет. Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Особенностями психического развития слабовидящих детей является слабость абстрактно - логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний. Характерен малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов. Дефекты зрения тормозят развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки и определяют малую моторную активность ребенка, общую его медлительность. Такие дети, часто пытаются "скрыть" или отрицать дефект, если о нем узнают окружающие. Они чувствуют себя скованно, неестественно и дискомфортно. Стесняются обращаться за помощью. Бывают ранимы и чувствительны к критике.

Нарушение зрения определяет слабое развитие психомоторной сферы, запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, возможны появления навязчивых стереотипных движений: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

Особые образовательные потребности у слабовидящих детей задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем слабовидящим обучающимся:

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий);

• наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно - познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

• коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

• максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. В соответствии с требованиями создания специальных условий для обучающегося организуется непрерывная коррекционно-развивающая работа психолога (в рамках должностных обязанностей),

В Программу введен раздел, содержащий программы курсов коррекционно-развивающей области.

Педагоги, организующие образовательную и коррекционно-развивающую деятельность освоили специальные методики, обеспечивающие максимальный эффект в достижении результатов освоения АОП.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Результаты освоения АООП слабовидящими обучающимися оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение АОП ООО, созданной на основе ФГОС ООО, обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося,включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях иограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП СОО, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АОП слабовидящих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

1.3. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО

Система оценки достижения слабовидящим обучающимся планируемых результатов освоения АОП ООО соответствует ООП ООО МКОУ СОШ с.п.Псыкод.

**II. Содержательный раздел**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно¬воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся уровня основного общего образования МКОУ СОШ с.п.Псыкод на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Цель программы: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

• установить ценностные ориентиры на ступени основного общего образования;

• определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;

• выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;

• обеспечить развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе содержит:

• описание основных подходов по развитию универсальных учебных действий в основной школе, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

• планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

• ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

• условия развития УУД

• преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;

• план мероприятий по формированию УУД в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МКОУ СОШ с.п.Псыкод

• Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов

1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

Это человек:

-любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; -умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2. Характеристики универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно

и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей;

• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

3. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы формирования УУД.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД.

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно¬следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

• недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

• обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность детей к обучению на русском (неродном) языке.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование жизнеспособной личности, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

5. Условия, средства и технологии формирования и развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

1. Технологии развития универсальных учебных действий

• активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования

— знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

• переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;

• признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками;

• обучение в сотрудничестве;

• активное участие обучающихся в выборе методов обучения.

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит

не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций:

• ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

• планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в

выполнении задания,

• соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска

необходимых ресурсов,

• распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при

минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Условия и средства формирования УУД

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

• создать учебную мотивацию;

• пробудить в учениках познавательный интерес;

• развивать стремление к успеху и одобрению;

• снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;

• развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;

• формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

• все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Работа парами

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1 —2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Рефлексия

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь

рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных УУД

• внутренняя позиция обучающегося,

• адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,

• ориентация на моральные нормы и их выполнение,

• учитывать позицию собеседника (партнёра),

• организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,

• адекватно воспринимать и передавать информацию,

• отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

• способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

• планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

• воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Психолого-педагогические условия формирования и развития УУД

• обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;

• отказ от негативных оценок;

6. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает

определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить

взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность; познавательные

- общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные -

определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название  предмета | Формируемые УУД | Предметные действия |
| Предметы обязательной части учебного плана |  |  |  |
| 1 | математика | Личностные  *самоопределение* (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности *шчности);смыслообразован ие* («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на *него);нравственно- эстетическое оценивание*(оценивание | участие в проектах; |
|  |  | подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; дневники достижений |
|  |  | Познавательные УУД: *общеучебн* ые(формулирова  лнииче нпоосзтннаывахтцеелньнноосйтцеейл, и; поиск и выделение информации; зноко во- символические; моделирование); *логические* (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно­следственных связей; | Составление схем-опор; работа с разного вида таблицами;  составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа |
|  |  |  | умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии |
|  |  | Регулятивные УУД  Целеполагание Планирование  прогнозирование  контроль  коррекция оценка  волевая саморегуляция | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и  последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных |
|  |  |  | схпароаскотбенроиссттьикк ; вм офбоирлмиез асцлиичиеснииляиспособа энергии; спосо бность *к* волевому усилию - к  выбору в ситуацциелиью омбонтаирвуажциеонниняоогтоклонений |
|  |  | Коммуникативные УУД  планирование постановка вопросов разрешение конфликтов управление поведением партнера точностью выражать свои мысли | определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление,  идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с |
| 2 | информатика | Личностные УУД: устойчивая учебно- познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».  Развитие действия нравственно­этического оценивания. | формировоние отнтшения  ткочнкоостмьпюь ювытерраужатьк асквоик имнысстлриу менту,  позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников |
|  |  | Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание | постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
|  |  | Познавательные УУД: общеучебные; универсальные логические | поиск и выделение необходимой  информации; знаково­символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения  признаков;  выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; |
|  |  | Коммуникативные УУД | Работа в парах, лабораторных группах |
| 3 | Иностранный язык | Личностные УУД | Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, |
|  |  | Общеучебные познавательные УУД | Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; Понимание смысла текста умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана) |
|  |  | Коммуникативные УУД | Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний.  Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.  Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого |
| 3 | физика | Личностные УУД: устойчивая учебно- познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», развитие действия нравственно­этического | яфзоыркмоивроогвоамнаитеериала. познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания |
|  |  | Оценивания | природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в |
|  |  | Регулятивные УУД: целеполагание планирование прогнозирование коррекция оценка волевая саморегуляция | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; учетом конечного результата; составление плана и  последовательности действий; определение последовательности промежуточных целей с предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: контроль в форме сличения способа действия и его результата с внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия. |
|  |  | Познавательные УУД: Общеучебные Универсальные логические действия | формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного |
|  |  |  | текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. Сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и |
|  |  |  | составление классификации; анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; синтез - составление целого из частей; сериация- упорядочение объектов по выделенному основанию; |
|  |  |  | классификация -  отношение предмета к группе на основе заданного признака; обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; установление аналогий. |
|  |  | Коммуникативные универсальные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов управление поведением партнера  определение цели; принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; | контроль, коррекция, оценки действий партнера;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение  монологической и диалогической формами речи. |
| 5 | биология | Познавательные УУД.  А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы Б) Знаково-символические В) логические  Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.  Умение объяснять биологические понятия и термины  Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы  Овладевать методами научного  познания живого.  Овладение методами исследования живой и неживой природы Понимание необходимости здорового образа жизни  Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.  Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности  Самостоятельное выделение и формулирование цели  Поиск и овладения необходимой информации преобразование объекта из чувственной формы в |  |
|  |  |  | модель, где выделены существенные характеристики объекта преобразование модели с целью выявления общих законов выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации построение логической цепи рассуждений   * анализ объектов с целью выделения признаков   синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и |
|  |  | Коммуникативные УУД. | * Правильное использование биологической терминологии и символики. * Исследовательские и проектные действия парные, групповые. * Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. * Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. * Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, |
| 6,7 | история, обществознание | Личностные УУД:готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно­продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и |
|  |  | самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою по зицию, критичности к своим поступкам; р азвитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятою ответственности за их результата, сцаемлеоуссотзрнеамнлиеян, пнозситтииив ной настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения | нФаоцримоинраолвьанноийе упвраижнаидтлелеьжнноогсот ио;тношения к иному мнению, истории им нкоуглоьнтауцриеоднраулгьинхо го нородов. |
|  |  | пРрегоутлиявтоидвенйыстевУовУаДть: им в планиров сние учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий  формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание | постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения  задачи с ранее  поставленной  целью. |
|  |  | Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных | поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы; формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из |
|  |  | Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках. | оПдрниомйезннеанкиоевой системы в дискуссионных форм  обучения способствуют  повышению  интеллектуальной  активности учащихся;  Работа в парах,  лабораторных группах |
| 8 | музыка | Личностные действия:  - эстетические и ценностно - смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.  Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и | Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно­практических задач |
| 9 | Изобрази тельное искусство | Личностные, познавательные, регулятивные действия. Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.  Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности,  эстетических ценностей и | Создание продукта  изобразительной  деятельности.  Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.  Выявление в  произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.  Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов. |
| 10 | технология | Личностные, познавательные,  регулятивные действия,  коммуникативные  Моделирование, знаково-  символическая деятельность  Регулятивные планирование,  рефлексия как осознание  содержания выполняемой  деятельности;  Коммуникативная  компетентность, развитие  планирующей и регулирующей  функции речи формирование  первоначальных элементов  ИКТ-компетентности  обучающихся  Регулятивных действий,  включая целеполагание;  планирование прогнозирование,  контроль, коррекцию и оценку.  Личностные: мотивация,  творческая саморегуляция | Предметно-  преобразовательная  деятельность, способы  обработки материалов  Решение задач на  конструирование на  основе системы  ориентиров (схемы , карты  модели) моделирование и  отображение объекта и  процесса его  преобразования в форме  моделей (рисунков,  планов, схем, чертежей)  Планомерно-поэтапная  отработка предметно-  преобразовательной  деятельности, оценка  выполненного изделия  Совместно- продуктивная  деятельность (работа в  группах);  проектная деятельность,  обработка материалов.  Проектные работы,  составление плана  действий и применение  его для решения задач;  предвосхищение  будущего результата  Предметно-  преобразующая, |
| 11 | физическая культура | Формирование личностных универсальных действий:   * основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; * освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; * развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; * освоение правил | Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
|  |  | Редулятивные действия: умения плжаинзинрио.вать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.  Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта) | Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
| 12 | русский язык | Познавательные,  коммуникативные и  регулятивные действия;  знаково-символические  действия моделирования;  логические действия анализа,  сравнения, установление  причинно- следственных связей | Ориентация в  морфологической и  синтаксической структуре  языка и усвоение правил,  строения слова и  предложения,  ориентировка ребёнка в  грамматической и  синтаксической структуре  родного языка  Усвоение правил строения  слова и предложения,  графической формы букв.  Разбор слова по составу,  путём составления схемы),  преобразования модели  (видоизменения слова),  звуко-буквенный анализ).  Работа с текстом,  осознанное и  произвольное построение  речевых высказываний в  устной и письменной  форме,  поиск, сравнивание,  классификация таких  языковых единиц как  звук, буква, часть слова,  часть речи, член  предложения. Письмо и  проверка написанного. |
| 13 | Литература | Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­смысловой сферы и коммуникации Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно­этическое оценивание  Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, Умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; умение устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения; умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |  |
|  |  | Регулятивные и познавательные Коммуникативные умение: умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.  Определение логической причинно- следственной последовательности событий и | действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; воссоздание картины событий и поступков персонажей; формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей |

Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных

действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования. Поэтому программа

формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ- компетентности.

• критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

• уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

• основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

• использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для

оценки и коррекции выполненного действия;

• создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

• поиск информации;

• фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

• структурирование информации, её организация и представление в виде

диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

• создание гипермедиасообщений;

• построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования

коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

• обмен гипермедиасообщениями;

• выступление с аудиовизуальной поддержкой;

• фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

• общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ- электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение

исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Слабовидящие дети обучаются инклюзивно в классах по учебному плану, по программам, которые полностью соответствуют содержанию основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и реализуют в полном объеме авторские или примерные программы соответствующих предметов. (программы представлены в ООП ООО).

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования «Я -гражданин своей страны» являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ,Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

В ее основу положены ключевые воспитательные задачи, национальные ценности российского общества, опыт воспитательной работы МКОУ СОШ с.п.Псыкод Программа содержит шесть разделов:

Первый раздел - «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся »;

Второй раздел - «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания»;

Третий раздел - «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся общего образования».

Четвертый раздел - «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся »;

Пятый раздел - «Функциональное обеспечение программы»;

Шестой раздел - «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся общего образования».

Программа обеспечивает.

1) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

2) духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни;

3) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

4) формирование у обучающегося активной деятельностной позиции

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные цели Программы:

Создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника.

Общие задачи Программы:

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

• укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

• осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как к основе российского общества;

• формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

• создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

• формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

• формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного воспитания «Я - своей страны» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

• патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

• семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

• наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

• традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Ученик - гражданин и патриот»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

• элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации - Иркутской области;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

• уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов

нашей страны;

• представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, города;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Братска;

• любовь к школе, своему городу, народу, России;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

• получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Иркутской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно - ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин);

• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно¬патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

• получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;

• участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Мероприятия по реализации воспитательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса | в течение года | Встречи, беседы, выставки и т.д. | Администрация, руководитель школьного музея, городской музей. |
| Встречи с почётными гражданами города | в течение года | Встречи, беседы, выставки и т.д. | Администрация, классные руководители |
| Экскурсии в музеи | в течение года | экскурсии | Классные руководители |
| Выпуск газеты на героико-патриотическую и правовую темы | в течение года | газета | Зам.директора по ВР, руководитель Пресс центра |
| «Дни воинской славы России» | февраль, май | Оформление уголка «воинской славы» | Зам.директора по ВР, руководитель Пресс центра |
| Цикл классных часов по теме «Я - гражданин и патриот»   * «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва - столица Родины», * Символы Ростовской области и города Морозовска * Школьная и классная символика | в течение года | 30-минутный классный час | Классные руководители |
| Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» | в течение года | 30-минутный классный час | Классные руководители |
| Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» | в течение года | 30минутный классный час | Классные руководители |
| День учителя   * «Золотое сердце учителя» * «Моя любимая учительница» * «Мой учитель лучше всех», «Самая классная классная» | октябрь | Комплекс  мероприятий:  праздничная  программа,  конкурс рисунков,  конкурс творческих  проектов | Администрация, учитель музыки и ИЗО, классные руководители, |
| «Праздник осени» | октябрь | Выставка «Дары осени» | Администрация, классные руководители |
| Осень в наших рисунках |  | Конкурс рисунков | учитель ИЗО, классные руководители |
| День самоуправления   * Посвящение в ученики 1-х классов. * Акция «Подарок школе своими руками» * «Школа - наш дом, будь хозяином в нём» | октябрь | Комплекс мероприятий: ритуал посвящения концертная программа трудовая акция | Администрация, классные руководители, музыкальный работник |
| День народного единства | ноябрь | Комплекс  мероприятий: игры, беседы, встречи | Администрация, учителя истории и права, классные руководители |
| «Летопись школы» | ноябрь,  февраль | тематические выставки и экскурсии | Руководитель музея |
| День защитника Отечества  • «Они сражались за Родину», «Мой папа дома»   * «Моя Россия, моя страна!» * «Чтоб Защитником стать» * «Герои живут рядом» * «О чём рассказала награда?» классы) | февраль | комплекс  мероприятий:  выставка рисунков  конкурс чтецов  встреча с военнослужащими  беседа  творческий проект | Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители, руководитель музея |
| «Песня в солдатской шинели» | февраль | Фестиваль солдатской песни | Учитель музыки, классные руководители |
| День космонавтики «Россия в освоении космоса»   * «Человек поднялся в небо» * «Через тернии к звёздам» | 12 апреля | Комплекс мероприятий: 30-минутный Классный час  выставка рисунков | Администрация, учителя-предметники, классные руководители |
| 9 мая «День Победы - праздник всей страны»  «Цвети мой город»  «Память, которой не будет конца «Мои родные - защитники Родины»  «Страницы великой Победы» | май | Комплекс мероприятий: конкурс детского рисунка на асфальте, конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.), книжная выставка | Администрация школы, библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, музей истории школы и музей города. |

Предполагаемый результат:

• ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно - историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;

достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• умение различать хорошие и плохие поступки;

• представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства;

• уважительное отношение к родителям, к старшим;

• доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;

• умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

• получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий через содержание учебных предметов;

• ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями);

• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

• усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

• получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность поколений).

Мероприятия по реализации воспитательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» | сентябрь | Классный час | Классные  руководители |
| Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: • «Российская Конституция - основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» | в течение года | 30-минутный классный час | Классные  руководители |
| Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»  • «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. | в течение года | 30-минутный классный час | Классные  руководители |
| Цикл нравственных классных часов на тему «Уроки милосердия и доброты»  • «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. | в течение года | 30-минутный классный час | Классные  руководители |
| Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром» | в течение года | 30-минутный классный час | Классные  руководители |
| «Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1 -е классы) | сентябрь | Экскурсия по школе, в музей истории школы | Классные  руководители |
| День пожилого человека | Октябрь | концертная | Администрация, |
| * «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. * Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи | В течение года | программа трудовые акции | учитель музыки, классные руководители, библиотекарь |
| День матери   * «Мама - нет роднее слова!»,   «Человек, на котором держится дом»   * «Милой мамочки портрет» * «Славим руки матери» | ноябрь | Комплекс  мероприятий:  концертная  программа,  выставка рисунков,  конкурс стихов и  сочинений | Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители, библиотекарь |
| День Конституции и День права:   * Игры «Закон и ответственность» «Имею право» * Встречи с работниками УВД и прокуратуры | декабрь | Комплекс  мероприятий: игры, беседы, встречи | Администрация,  учителя истории и  права,  классные  руководители,  библиотекарь |
| «Рождество Христово» | январь | Конкур детского рисунка | Учитель ИЗО |
| Праздник «Масленица - широкая» | февраль-  март | Праздник | Администрация, учителя классные руководители |
| Святая Пасха   * конкурс «Пасхального яйца» * выставка рисунков * беседы | апрель | комплекс  мероприятий | Администрация, учитель ИЗО, классные руководители |
| День семьи   * «Ценности трех поколений» * «Я и мои родственники» * «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях - дело совести каждого», «Мой дом - моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) | май | Цикл мероприятий: классный час с родителями, конкурс проектов, беседы | Администрация,  классные  руководители |
| «Прощание с начальной школой» | май | Театрализованное  представление | Администрация, учитель музыки, классные руководители |
| Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов | в течение года | анкетирование,  диагностика | Классные  руководители |

Предполагаемый результат:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том

числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное к ним отношение.

Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчеству и созиданию; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

• представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социально-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

• участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе встреч с представителями разных профессий;

• узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

• получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками , взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (Операция «Уют своими руками», ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда,

предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

• приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);

• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

• участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| «Мир профессий» | в течение года | Кинолекторий | Классные  руководители,  библиотекарь |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» | в течение года | беседы | Администрация, классные руководители |
| Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» | ноябрь | Творческие  проекты | Администрация, классные руководители |
| Ярмарка профессий «Город мастеров» | Апрель-  май | Творческий отчёт кружков, студий | Администрация, руководители кружков, классные руководители |

Предполагаемый результат:

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• элементарные представления о различных профессиях;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

• элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

• первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

• первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр,

телевидения, рекламы на здоровье человека;

• отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

• приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами);

• участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

• практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

• составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов);

• получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с учителями, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;

• получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с учителями, психологом, медицинским работником, родителями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек | в течение года | 30-минутные  беседы,  викторины,  встречи | Классные  руководители,  медицинский  работник |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле - здоровый дух»  • «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д. | в течение года | 30-минутные  беседы,  викторины,  встречи | Классные  руководители,  медицинский  работник |
| всем страхам в лицо рассмеяться» |  | викторины, игры | преподаватель ОБЖ |
| Цикл классных часов по ПДД  • «Безопасная дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. | в течение года | 30-минутные  беседы,  викторины,  игры, встречи с  сотрудниками  ГИБДД | Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД |
| Анкетирование учащихся:  • «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ» | в течение года | Анкетирование | классные  руководители |
| Встреча со знаменитыми спортсменами города и округа (1 -11 классы) | в течение года | встреча-  презентация | Администрация, учитель физкультуры, классные руководители |
| Осенний кросс | ежегодно в сентябре | кросс | Администрация, учитель физкультуры, классные руководители |
| «Мама, папа, я - спортивная семья» ( классы): | в течение года | соревнования | Администрация, учителя физкультуры, классные руководители |
| Месячник по ЗОЖ «Здоровый я - здоровая страна» классы):   * «Ударим юмором по вредным привычкам» ( классы) * Встречи с мед.работниками тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда | ноябрь | Комплекс  мероприятий:  конкурс  рисунков и плакатов, беседы, газеты, стенд | Учитель ИЗО  классные  руководители,  медицинский  работник,  зам. директора по ВР |
| «Весне - физкульт-ура!» | март | День здоровья | Администрация, учителя физкультуры, классные руководители |

Предполагаемый результат:

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• представления о взаимной зависимости физического, нравственного и социально -

психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении

здоровья человека;

• личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

• представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его

образования, труда и творчества;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

• получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадке растений, создании цветочных клумб, очистке территорий от мусора, подкормке птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства)

Мероприятия по реализации воспитательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1 -11 классы):  • «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д. | в течение года | Викторины, беседы, игры и т.д. | Классные  руководители |
| Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» классы) | в течение года | Трудовая акция | Классные  руководители |
| Праздник осени ( классы):   * Выставка «Осенние зарисовки»   классы)   * Игра «Что в огороде растёт?»   ( классы)   * Викторина «Витамины с грядки» | октябрь | комплекс  мероприятий:  праздник,  выставки  творческих работ, конкурс чтецов, викторины | Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители |
| День земли ( классы):   * Акция «Чистый дом - чистый двор - чистый город» ( классы) * «Судьба города в твоих руках»   классы)   * Акция «Цветик - семицветик»   ( классы)   * «Знай и люби родную природу» | апрель-  май | Комплекс  мероприятий:  субботник,  листовки,  экологическая  фото-выставка,  выращивание  рассады цветов, | Администрация,  учителя-предметники,  классные  руководители, |
| ( классы)  • Брейн-ринг «Знаешь ли ты  животных» ( классы)  • «Береги природу - наш дом»  ( классы) |  | благоустройство  территории,  викторина,  игра,  конкурс  экологических  проектов |  |

Предполагаемый результат:

• ценностное отношение к природе;

• опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических акциях, проектах.

Направление «Ученик и мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

• представления о душевной и физической красоте человека;

• умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

• получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России; (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством экскурсий на художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народного, классического и эстрадного искусства, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает

учащихся в пространстве школы и дома, в городском ландшафте, в природе в разное время суток и

года, в различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с произведениями живописи, графики, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами

прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые

поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в учреждениях дополнительного образования);

• участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего мира человека;

• участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| «Город, в котором ты живёшь» ( классы) | сентябрь | Экскурсии по городу | Классные руководители |
| «Фильм, фильм, фильм...» | в течение года | Просмотр кино фильмов и мультфильмов | Классные руководители |
| Экскурсии на художественные выставки | в течение года | Экскурсии в музеи | Классные руководители |
| Организация экскурсий по культурным центрам КБР | в течение года | Экскурсии | Администрация, классные руководители |
| Встречи с творческими людьми (поэты, журналисты, художники) | в течение года | Творческие  гостиные | Администрация, классные руководители |
| Праздник осени ( ):   * Игра «Осенний калейдоскоп» * Конкурс рисунков «Осенние зарисовки * Конкурс фотографий «Чудесная пора - очей очарованье» | октябрь | комплекс  мероприятий  (игры,  конкурсы,  выставка  рисунков и  фотографий) | Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители |
| «Милой мамочки портрет» ( | ноябрь | Выставка  рисунков | Учитель ИЗО, классные руководители |
| «Сядем рядком - поговорим ладком» | ноябрь | Фольклорный  праздник | Администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, классные руководители, |
| «Шедевры русской живописи» ) | декабрь | Игра - викторина | Учитель ИЗО |
| Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» ( | январь | Музыкальная  игра | Классные  руководители, учитель музыки |
| «Мои любимые книжки» ( | март | Выставка-  презентация | Библиотекарь, классные руководители |
| «Минута славы» (1-11 классы) | апрель |  | Администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, |
|  |  |  | педагог-организатор, классные руководители |

Предполагаемый результат:

• умения видеть красоту в окружающем мире;

• умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

• учебном (в рамках изучения предметов )

• внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи учащимся с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);

• институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях щкольного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними;

• социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

4. Совместная деятельность МКОУ СОШ с.п.Псыкод, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

• создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

• влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

• преодолевать негативные тенденции в воспитании детей в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки социально-психологическую службу школы, соответствующие организации;

• способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

• создавать условия для духовного общения детей и родителей;

• создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основана на следующих принципах.

• совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности программы;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры

каждого из родителей;

• содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

• создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

• изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

• сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

• создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания школьников в системе «учитель - ученик - родитель»;

• удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи социально - психологической службы школы;

• разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;

• организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

• создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик - родитель»;

• привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней атмосферы школьной жизни;

• демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

• поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы Формы внеклассной работы:

• родительские собрания, посещение семей учащихся;

• анкетирование;

• тематические классные часы, посвящённые истории рода, семьи;

• семейные праздники;

• спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

• традиционные праздники - День Матери, День семьи, День отца, День бабушек и дедушек, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, Посвящение в ученики и т.д.;

• тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

• походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических команд, брейн-ринги, интеллектуальные конкурсы родителей и детей;

• дни открытых дверей;

• Родительские конференции.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов на тему «Моя семья  • «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с | в течение года | Беседы,  викторины,  игры,  презентации проектов и т.д. | Классные  руководители |
| грустью», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих родных с любовью» |  |  |  |
| Семейные праздники  • «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее», «Дорогое слово - отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. | в течение года | Совместные праздники с родителями | Классные  руководители |
| «Семейный забег» | Ежегодно  (сентябрь) | Семейный  кросс | Классные  руководители |
| «Папа, мама, я - спортивная семья» | в течение года | соревнования | Учителя  физкультуры,  классные  руководители |
| «Прощание с начальной школой» | май | праздничная  программа | Администрация,  классные  руководители |
| Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию | в течение года | Собрание, круглый стол, практикум и т.д. | Администрация,  классные  руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 2 раза в год | собрание | Администрация  школы |
| Заседания Совета школы | По мере необходимости | собрание | Администрация  школы |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время | в течение года |  | Классные  руководители |
| Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей. | в течение года | Буклеты,  листовки,  брошюры | Библиотекарь, администр ация школы, классные руководители |
| Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей. | в течение года | статьи | Администрация,  библиотекарь,  классные  руководители |
| Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию. | в течение года | методические  сборники | Администрация, библиотекарь, руководитель ШМО начальной школы |
| Работа с семьями учащихся, стоящих на внутри школьном учете | в течение года |  | Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа с социально-неблагополучными семьями | в течение года |  | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, | в течение года |  | Зам. директора по ВР, социальный педагог, |
| противоправного поведения младших |  |  | классные |
| школьников |  |  | руководители |

5. Функциональное обеспечение программы

• Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

• Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в классах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса образования.

• Заместитель директора по воспитательной работе

Функции: Организация мониторинга эффективности воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско - патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на поддержку государственной политики в условиях школы; разработка оптимальной модели воспитательного процесса с учётом специфики контингента обучающихся.

• Классный руководитель

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных органов, исполнительной власти, депутатов, авторитетных представителей общественности; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды школы, обеспечение социального, личностного становления обучающихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной работы; организация работы органов самоуправления в классе, использование потенциала классных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно - политической жизнью города, страны.

• Педагог-психолог

Функции: Осуществляет психодиагностику, психокоррекцию, психопрофилактику и

психопросветительную работу, тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и профессиональным развитием школьников, исходя из целей и задач духовно-нравственного

• Педагог-организатор

Функции: Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке

государственной политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимися; анализ интересов и потребностей учащихся и привлечение их к разработке и участию в коллективной творческой деятельности; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с детьми, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений школьников.

• Учитель-предметник

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно - нравственного воспитания, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; учебных курсов; разработка примерной тематики докладов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем нравственности, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции; использование дополнительных источников информации.

• Педагог дополнительного образования

Функции: Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через организацию выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия школьников в общественно-полезной деятельности.

• Библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно - нравственного воспитания, изучение интересов обучающихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно - полезной жизни страны.

6. Планируемые результаты Программы воспитания и социализации обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

• эффекта - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося,

формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности учителя, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают

воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на втором, третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки,

самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе на каждой ступени образовательного звена. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

• создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;

• обогащение содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

• вовлечение в работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому

воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

• в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

• в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

• в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

• в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Обучающиеся:

• дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

• они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;

• они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;

• они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых); сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе используются следующие способы поощрения:

1. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения учащегося в области познавательной, творческой, социальной деятельности. Портфолио включает исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, продукты проектной деятельности и т. д.).

2. Поощрения за успехив учебе; победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Школы; благородные поступки оформляются в виде:

- объявления благодарности;

- награждения Грамотой;

- представлением учащегося в установленном порядке к наградам муниципального и др. уровней.

В целях реализации принципов оптимальности и публичности поощрение проводится по итогам четвертей, а также по результатам особо значимых социальных событий.

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа направлена на реализацию коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося и освоение им АОП; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящего обучающегося в условиях образовательного процесса, включающего психолого - медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АООП; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, психолога, социального педагога, медицинского работника МКОУ СОШ с.п.Псыкод других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов; планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

• предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

• исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащейся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

• формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в реабилитации слабовидящего обучающегося, но, уделяя большое значение его развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Слабовидящие учащиеся нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся, развитие произносительных способностей.

Коррекционный курс «Индивидуальная программа формирования произвольной регуляции деятельности» проходит в рамках психологического сопровождения ребенка слабовидящего. Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия по комплексному изучению и развитию личности школьника. Основные направления деятельности школьного педагога- психолога состоят в проведении психодиагностики познавательной сферы, интеллекта и умственного развития, эмоционального состояния, личностных особенностей и межличностных отношений; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающегося; формировании коммуникативных навыков, навыков самоконтроля и саморегуляции, совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащегося с ОВЗ. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащегося. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия. Формирование познавательной активности».

Курс коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия и формированию познавательной активности предназначен для детей основной школы слабовидящих и с остаточным зрением.

На коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия у учащихся 8класса большее количество часов отведено на развитие художественного восприятия. Учащиеся продолжают знакомиться с основами искусства, учатся отличать художественные произведения от фотографий, понимать изображение на картинках, различать художественную манеру. У детей формируются представления об основных видах искусства: изобразительном искусстве (живописи, графике), ваяние, зодчестве, воспитывается эмоциональное восприятие художественных произведений, любовь к искусству.

Важной составляющей программы является раздел: «Гигиена органов зрение». В этом разделе учащийся продолжает знакомиться с правилами охраны зрения, такими как: чистота органов зрения, как правильно ухаживать за очками, линзами; правила пользования книгой, компьютером, телефоном; правила освещённости помещения; режим нагрузки и отдыха и т.д. В ходе занятий психолог следит за тем, чтобы у ребёнка не возникало зрительного утомления, строго соблюдались требования гигиены к освещённости, позе и осанке.

На занятиях с учащимся проводится гимнастика для глаз, а также упражнения для релаксации органов зрения и организма в целом.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

• своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

• успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;

• социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

• увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;

• достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;

• разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ

• повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. |
| Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. | Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни Стремление к самостоятельности и независимости | Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на |
| в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. | себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. |
| Представления об устройстве школьной жизни. | Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. |
| Г отовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.  Овладение навыками коммуникации Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). | Умение начать и поддержать разговор,  задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу,  пожелание, опасения, завершить  разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. |
| Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. | Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её  временно-пространственной организации Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и  школы: двор, дача, лес,  парк, речка, городские и загородные  достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. | Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни  в семье и в школе, соответствовать этому порядку |
| Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. |  |
| Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность  Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных  контактов |

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план на 2021-2022 учебный год в рамках ФГОС основного общего

образования.

Основными целями учебного плана 5-9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являются:

• обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;

• обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

• соблюдение государственных образовательных стандартов;

• введение в учебные программы национально-регионального компонента;

• сохранение целостности каждой системы обучения;

• обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

. Для разработки учебного плана для 5-9 классов выбран вариант№ 4 учебного плана из примерных основных образовательных программ, размещенных на официальном сайте - http://fgosreestr.ru/

Учебный план основного общего образования МКОУ СОШ с.п.Псыкод для 5-9 классов на 2021 – 2022 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);

- -Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.202020г. «О в СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);

-

- Приказ Министерства образования и науки РФ от приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

-Примерной образовательной программы по учебному предмету «Кабардино-черкесский язык» (родной)) для 5-9 классов для общеобразовательных организаций;

-Примерной образовательной программы по учебному предмету « Кабардино-черкесская литература» (родная) для 5-9 классов общеобразовательных организаций;

- Устав МКОУ СОШ с.п.Псыкод

-Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ СОШ с.п.Псыкод;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объѐм нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). В ходе освоения образовательных программ при реализации данного учебного плана на уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения. Номенклатура обязательных предметов, количество предметов, количество часов, соответствующих ФГОС ООО, предельно допустимая нагрузка учащихся сохранена. Учебный план соответствует статусу школы как общеобразовательного учреждения; определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально - регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Учебный план реализует преемственные связи в содержании образовательных программ на каждом уровне обучения. Содержание образования формируется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

? формирование гражданской идентичности обучающихся;

? их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

? готовность к продолжению образования на последующем уровне общего образования;

формирование здорового образа? жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Режим школы:

Учебный план составлен в соответствии с нормативными сроками освоения государственных образовательных программ.

Учебным планом определен максимальный объем учебной нагрузки, соответствующий санитарным нормам п.10.5 СанПиН 2.4.3648-20. Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – не менее 34 недель(без учета ГИА 9 кл). На уровне основного общего образования обучаются по новым стандартам и реализовывает учебный план ФГОС ООО в рамках реализации основной образовательной программы (ООП) основного общего образования МКОУ СОШ с.п.Псыкод два пятых, два шестых, два седьмых, два восьмых, один девятый классы.

Региональная специфика учебного плана

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 4 от 20.06.201г № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ», Закона КБР «Об образовании», в учебный план введены уроки кабардино-черкесского языка и литературы.

Часы регионального компонента учебного плана представлены предметами «Кабардино-черкесский язык» и «Кабардино-черкесская литература» и составляет 3 часа в неделю в 5-9-х классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

• Часы, отведенные на данную часть учебного плана использованы на увеличение учебных часов , что обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Часы распределены: 5 класс- ОДНК(1ч), немецкий язык (второй иностранный язык) (1ч); 7класс- биология(1ч), (второй иностранный язык) (1ч); 8класс-история КБР(0,5ч), география КБР(0,5ч), немецкий язык (второй иностранный язык) (1ч); 9класс: история КБР( 0,5ч), география КБР(0,5ч)

Деление классов на группы

Деление классов на группы произведено при изучении учебных предметов учебного плана: (количество учащихся более 20), технология в 5-9 классах(мальчики и девочки), кабардино-черкесский язык и литература в 5-9 классах

(кабардино-черкесский язык(родной) и кабардино-черкесский язык (в качестве родного)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**5-9-х классов**

**МКОУ СОШ с.п.Псыкод**

**Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики,**

**реализующий в 2021-2022 учебном году ФГОС ООО 4 вариант(недельный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 5а, б | 6а, б | 7а,б | 8а,б | 9 | Всего |
|  | **Обязательная часть** |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Кабардино-черкесский язык(родной) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Кабардино-черкесская  литература(родная) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 9 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Второй иностранный язык(нем) | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| *ОДНКНР* |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **32** | **33** | **34** | **35** | **35** | **167** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | *Биология* | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  | История КБР | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| География КБР | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |
| **Внеурочная деятельность** | | **10** | **10** | **8** | **9** | **9** | **46** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**5-9-х классов**

**МКОУ СОШ с.п.Псыкод**

**Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики,**

**реализующий в 2021-2022 учебном году ФГОС ООО 4 вариант(годовой**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 5а, б | 6а, б | 7а,б | 8а,б | 9 | Всего |
|  | **Обязательная часть** |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 170 | 102 | 782 |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Кабардино-черкесский язык(родной) | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Кабардино-черкесская  литература(родная) | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Иностранные языки | Английский язык | 102 | 102 | 102 | 0 | 0 | 306 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 102 | 102 | 204 |
| Второй иностранный язык(нем) | 34 | 34 | 34 | 34 | 0 | 136 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 850 |
| Информатика | 0 | 0 | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание | 0 | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 0 | 0 | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| *ОДНКНР* |  | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | 0 | 136 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 0 | 0 | 102 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 | 68 |
| Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| **Итого** | | **32** | **33** | **34** | **35** | **35** | **167** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 0 | 0 | 34 | 34 | 34 | 102 |
|  | *Биология* | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 34 |
|  | История КБР | 0 | 0 | 0 | 17 | 17 | 34 |
| География КБР | 0 | 0 | 0 | 17 | 17 | 34 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **1088** | **1122** | **1190** | **1224** | **1224** | **5848** |
| **Внеурочная деятельность** | | **340** | **340** | **272** | **306** | **306** | **1564** |

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. . Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО МКОУ СОШ с.п.Псыкод

Формы промежуточной аттестации обучающихся указываются по классам и предметам в соответствии с действующим в школе «.Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС МКОУ. Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах контрольная работа, тест, защита проекта, комплексная диагностическая работа, собеседование и др. Периодами промежуточной аттестации на уровне основного общего образования являются четверти.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Сентябрь | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | Год |
| 5 | Входные (стартовые)  контрольные работы по математике и русскому языку | административная контрольная работа по русскому языку (диктант), математике, истории, биологии, физика | Административные работы по предметам: кабардино-черкесский язык, английский язык, обществознание, география, история | административная контрольная работа по русскому языку (диктант), математике, истории, биологии, физике | Итоговая  контрольная работа по математике, русскому языку, английскому языку, биологии, обществознанию, географии, истории |
| 6-9 | Входные (стартовые)  контрольные работы по математике, русскому языку | административная контрольная работа по русскому языку (диктант), математике ,химии,  биологии, физике | Административные работы по предметам: кабардино-черкесский язык, немецкий /английский язык, обществознание, география,  история | административная контрольная работа по русскому языку (диктант), математике, истории, биологии, физике | Итоговая  контрольная работа по математике, русскому языку, английскому языку, биологии, обществознанию, географии, истории |

План внеурочной деятельности для 5-9 классов

Пояснительная записка

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности; - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения с социумом.

-достижение личностных и метапредметных результатов.

Описание модели внеурочной деятельности

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9-х классов в процессе организации внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в школе определена следующая организационной модель, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает следующие компоненты:

- учебный план образовательного учреждения, в части, формируемой участниками образовательного процесса(элективные курсы);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей г. Нарткала

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально¬технических и других условий.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы внутренние ресурсы: учителя -

предметники, а также внешние совместители. В школе создана такая инфраструктура полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Внеурочная деятельность на базе МКОУ СОШ с.п.Псыкод реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости. При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни; - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

-формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

-формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

-формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, тендерной и др.

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

-формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

-реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Количество часов** | **Класс** |
| **Социальное** | Кружок «Сам мастер»  (бисероплетение) | 1 | 5-6 |
| ФК «Выбор профессии» | 1 | 9 |
| Кружок «Правовед» | 1 | 9 |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Футбол» (спорт.школа)  «Грэпплинг» | 2  1 | 5-9  5-8 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | Кружок по математике  «Занимательная математика» | 2  1 | 9  5б,8а,8б |
| Кружок по биологии  «Юный биолог» | 1 | 9 |
| Кружок по географии  «Туризм и краеведение» | 1 | 5-8 |
| Кружок по русскому языку | 1 | 9 |
| Кружок внеклассного чтения | 1 | 5-6 |
| Кружок английского языка «Секреты лингвистики» | 1 | 5-8 |
| **Духовно-нравственное направление** | Национальный этикет | 1 | 5-8 |
|  | Проекты | 1 | 5-9 |
| **Итого:** |  | по 7-10часов в неделю | 5-9 |
| **Занятия коррекционной деятельностью** |  | **5ч** |  |
| Психокоррекционная деятельность(в том числе) |  | 3ч |  |
| Ритмика (в том числе) |  | 2ч |  |

Годовой календарный график.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа » с.п.Псыкод работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-х классах и в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников (в 9,11 классах).

Учебные занятия в МКОУ СОШ с.п.Псыкод начинаются в 8 час. 20 мин., в 1-2 классах,8.30. в 3-4 классах и в 8.40. в 5-11 классах без проведения нулевых уроков, заканчиваются не позднее 13 час.40 мин. В I смене.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-х классах составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 2 и 3-го урока – 20 минут .

В первых классах организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, которая разделена на 2 части по 20 минут (после 2 урока и после 3 урока).

Во 2-4 классах после 3 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Муниципальное образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

1. Считать началом 2021-2022учебного года – 1 сентября 2021г.

2. Считать первым учебным днем – 2 сентября 2021 г.

3. Считать окончанием 2020-2021учебного года:

• для 2-4, 5-8, 10 классов – 30 мая 2022 г.;

• для 1-х, 9-х, 11-х классов – 24 мая 2022г.

4. Учебные занятия в 2021-2022учебном году:

• в 1 –х -11 классах проводить в первую смену;

5. Установить следующее распределение учебных недель в 2021-2022

I учебная четверть – 8 учебных недель: со 02.09.2021 г. По 24.10.2021г. (включительно);

II учебная четверть – 8 учебных недель: с 04.11.2021 г. По 28.12.2021 г. (включительно);

III учебная четверть – 10 учебных недель: с 10.01.2022 г. По 20.03.2022 г. (включительно);

IV учебная четверть – 9 учебных недель: с 28.03.2022 г. По 30.05.2022 г. (включительно).

6. Установить продолжительность каникул (в течение 2021-2022 учебного года) распределив каникулярное время следующим образом:

осенние каникулы - 25.10.2021 -03.11.2021 (10 дней);

зимние каникулы - 29.12.2021 – 09.01.2022 (12 дней);

весенние каникулы - 21.03.2022 – 28.03.2022 (8 дней).



7. Дополнительные каникулы для первоклассников – с Дополнительные каникулы для первоклассников – с 14.02.2022 по 20.02.2022.

8. В 1-4 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

9. Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 35 минут; классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий

10. Дополнительные занятия (внеурочная деятельность), спортивные секции для 1-6 кл. проводятся не ранее чем через 20 минут после последнего урока.

11. В целях формирования потребностей у учащихся в здоровом образе жизни объявить в МКОУ СОШ с.п. Псыкод «День здоровья»:

• 25 сентября 2020 г. (суббота).

• 23 апреля 2021г. Суббота

12. Последним днем учебных занятий в 2020-2021учебном году считать 30 мая 2022года.

13. Промежуточную аттестацию учащихся:

• во 2-9 классах проводить по итогам каждой четверти (аттестацию учащихся 2-х классов проводить со 2-й четверти);

• в 10-11 классах – по итогам полугодия.

14. Организовать в 2021-2022учебном году горячее питание учащихся

15. Торжественное вручение аттестатов в 9-х и 11-х классах (по приказу министра образования, науки и по делам молодежи КБР) провести в конце июня 2022года.

16. Установить в 2021-2022учебном году следующее расписание звонков для:

Расписание МКОУ СОШ с.п.Псыкод на 2021-2022 уч. г.

1-х классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I смена** | | | | |
|  | Начало урока | Окончание | Перемена | Продолж. |
| 1 урок | **820** | **855** |  | |
|  | | | 8**55** – 9**15** | **20мин.** |
| 2 урок | **915** | **950** |  | |
|  | | | 950– 1030 |  |
| Динамическая пауза 950 **1030** | | |  | **40 мин.** |
| 3 урок | **1030** | **1105** |  | |
|  | | | 1105 – 1110 | **5мин.** |
| 4 урок | 1110 | **1145** |  | |
|  | | | 1145 – 1150 | **5 мин.** |
| 5 урок | **11**50 | **1225** |  | |

2 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I смена** | | | | | |
|  | Начало урока | Окончание | Перемена | | Продолж. |
| 1 урок | **820** | **900** |  | | |
|  | | | 9**00** – 9**55** | | **5мин.** |
| 2 урок | **905** | **945** |  | | |
|  | | | 945– 1005 | | **20мин** |
| 3 урок | **1005** | **1045** |  | | |
|  | | | 1045 – 1050 | | **5мин.** |
| 4 урок | 1050 | **1130** |  | | |
|  | | | 1130 – 1135 | | **5 мин.** |
| 5 урок | **11**35 | **1215** |  | | |
|  |  | | 1215 – 1220 | 5 мин. | |
| 6урок | **12**20 | **1300** |  | | |

3-х-4 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I смена** | | | | |
|  | Начало урока | Окончание | Перемена | Продолж. |
| 1 урок | **830** | **910** |  | |
|  | | | 910 – 915 | **10мин.** |
| 2 урок | **915** | **955** |  | |
|  | | | **955** – 1015 | **10 мин.** |
| 3 урок | **1015** | **1055** |  | |
|  | | | 1055 – 1115 | **15 мин.** |
| 4 урок | **1115** | **1155** |  | |
|  | | | 1155 – 1200 | **15 мин.** |
| 5 урок | **1200** | **1245** |  | |
|  | | | 1245 – 1250 | **10 мин.** |
| 6 урок | **1250** | **1310** |  |  |

**5-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I смена** | | | | | |
|  | Начало урока | Окончание | Перемена | | Продолж. |
| 1 урок | **840** | **920** |  | | |
|  | | | 9**20** – 9**30** | | **10мин.** |
| 2 урок | **930** | **10 10** |  | | |
|  | | | 1010– 1020 | | **10мин** |
| 3 урок | **1020** | **1100** |  | | |
|  | | | 1100 – 1115 | | **15мин.** |
| 4 урок | 1115 | **1205** |  | | |
|  | | | 1205 – 1220 | | **15 мин.** |
| 5 урок | **12**20 | **1300** |  | | |
|  |  | | 1300 – 1305 | 5 мин. | |
| 6урок | **13**05 | **1345** | 13. **45--1350** | | |
| 7 урок | **1350** | **1440** |  | | |

16.Проводить аудиторные занятия, выпадающие на праздничные дни и не рабочие дни, в дни проведения диагностических работ, итогового сочинения в 11-х классах, ВПР, по ступенчатому расписанию в последующие две недели 5-7 уроками в зависимости от уровня обучения.

17. Праздничные и не рабочие дни – 1сентября 2021г, 4 ноября 2021, 1 января 2022г.,7 января 2022г., 23 февраля 2022г., 8 марта 2022.,28 марта 2022, 1 мая 2022г., 9 мая 2022г., 21 мая 2022г., 12 июня 2022г.

3.3.Система условий реализации адаптированной образовательной программы для слабовидящих обучающихся

В целях обеспечения реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся в ОО создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АОП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП ООО,

формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Требования к организации процесса обучения:

- повышенное педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью сла-бовидящих учеников;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельностью слабовидящих учащихся;

- обеспечение доступной учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими учащимися;

-соблюдение регламента зрительных нагрузок (по рекомендации офтальмолога);

-учет офтальмо-гигиенических требований по соблюдению светового режима;

-чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; -использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих при необходимости;

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;

- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение (время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для хорошо видящих сверстников).

Требования к организации пространства Организация пространства должна обеспечивать:

- безопасность предметно-пространственной среды;

- доступность образовательной среды

Стены учебных кабинетов окрашены в светлые пастельные тона, светло - зеленый, светло-желтый; на окнах не используются темные шторы, освещение классных кабинетов максимально доступно, классная доска и учебные парты не имеют глянцевую поверхность.

Требования к организации рабочего места

Номер парты подбирается в соответствии с ростом учащегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Место в классе слабовидящего обучающегося определяется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Требования к техническим средствам. В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать:

- различные увеличительные приборы (лупы настольные для мобильного использования);

- дополнительное освещение на рабочем месте ребенка;

-дополнительное освещение доски.

Кадровые условия реализации программы.

В основной школе работает 16 учителей. Из них:

• имеют высшее образование - 14 (82%);

• имеют высшую квалификационную категорию - 4 (25 %);

• имеют первую квалификационную категорию - 2 (12,5%);

• соответствие занимаемой должности - 9 (56,5 %)

• Почетных работников - 3 (17 %)

• Победителей ПНПО - 1 (7%)

Материально-технические условия реализации программы.

МКОУ СОШ с.п.Псыкод располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно¬эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Для материально-технического обеспечения образовательного процесса в ОУ имеются: кабинет информатики, спортивный зал, столовая, проекторы, интерактивная доска, музыкальный центр. Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: медицинский кабинет. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Образовательное учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ и КБР.

3.1. Мониторинг образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели  критериев | Периодичность  контроля | Объект  изучения | | Ответственный | |
| Качество  образования | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы) | В соответствии с рабочей программой по предмету | ЗУН | | Учитель-  предметник | |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся (медосмотр, данные о пропусках уроков по болезни) | Сентябрь, май | Учащиеся | | Медработник  Учителя  физкультуры  Классные  руководители | |
| Уровень  воспитанности  учащихся | Уровень  воспитанности  учащихся.  Количество  учащихся, состоящих на учете в КДН.  Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь,  апрель  3 раза в год  1 раз в четверть | Учащиеся | | Классный  руководитель | |
| Уровень  воспитанности  учащихся | Уровень  воспитанности  учащихся.  Количество  учащихся, состоящих на учете в КДН.  Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь,  апрель  3 раза в год  1 раз в четверть | Учащиеся | | Классный  руководитель | |
| Социальное  положение  учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Учащиеся | | Классный  руководитель | |
| Степень | Данные социометрии | Два раза в год 1 раз в | |  | | Классный |
| социализации и | Результаты участия |  | |  | | руководитель, |
| трудовой адаптации | учащихся школы в различных предметных конкурсах | год | |  | | психолог |

3.4. Контроль и управление реализации общеобразовательной программы в школе Контроль реализации общеобразовательной программы исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательной деятельности в образовательной организации в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

• осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

• осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

• осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;

• осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;

• предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

• осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

• осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями обучения;

• осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательной деятельности;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов

зз

обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль образовательной деятельности осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

• выполнение учебных программ;

• эффективность урока;

• методический уровень учителей, рост профессионального мастерства;

• обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

• индивидуальная работа с детьми;

• выполнение санитарно - гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

• уровень знаний, умений и навыков учащихся;

• достижение федеральных государственных образовательных стандартов;

• навыки самостоятельного познания учащихся;

• готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

3. Контроль ведения школьной документации.

• ведение школьных журналов;

• ведение ученических дневников;

• ведение ученических тетрадей;

• оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы МКОУ СОШ с.п.Псыкод. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным нормативным актом школы.

Модель выпускника МКОУ СОШ с.п.Псыкод.»

Результатом реализации Программы является «модель выпускника». Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества,

которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами по уровням образования:

• желание и готовность продолжить обучение после школы или включение в трудовую деятельность;

• способность корректировать в общении себя и окружающих;

• понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, готовность к самоутверждению, самореализации во взрослой жизни; Социализированная личность, это тот, кто умеет:

• делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;

• заботиться о своём здоровье;

• относиться к труду как к жизненной необходимости;

• обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;

• хочет и умеет учиться;

• соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живет.

- обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий для слабовидящих обучающихся.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, , классный руководитель, социальный педагог, родители (законные представители).

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС ООО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся, возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ по АОП ООО в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляют педагоги ОО, большинство из которых прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

- организации рабочего места обучающегося, техническим средствам обучения, учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

- Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся должны:

- • обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- • обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- • отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.