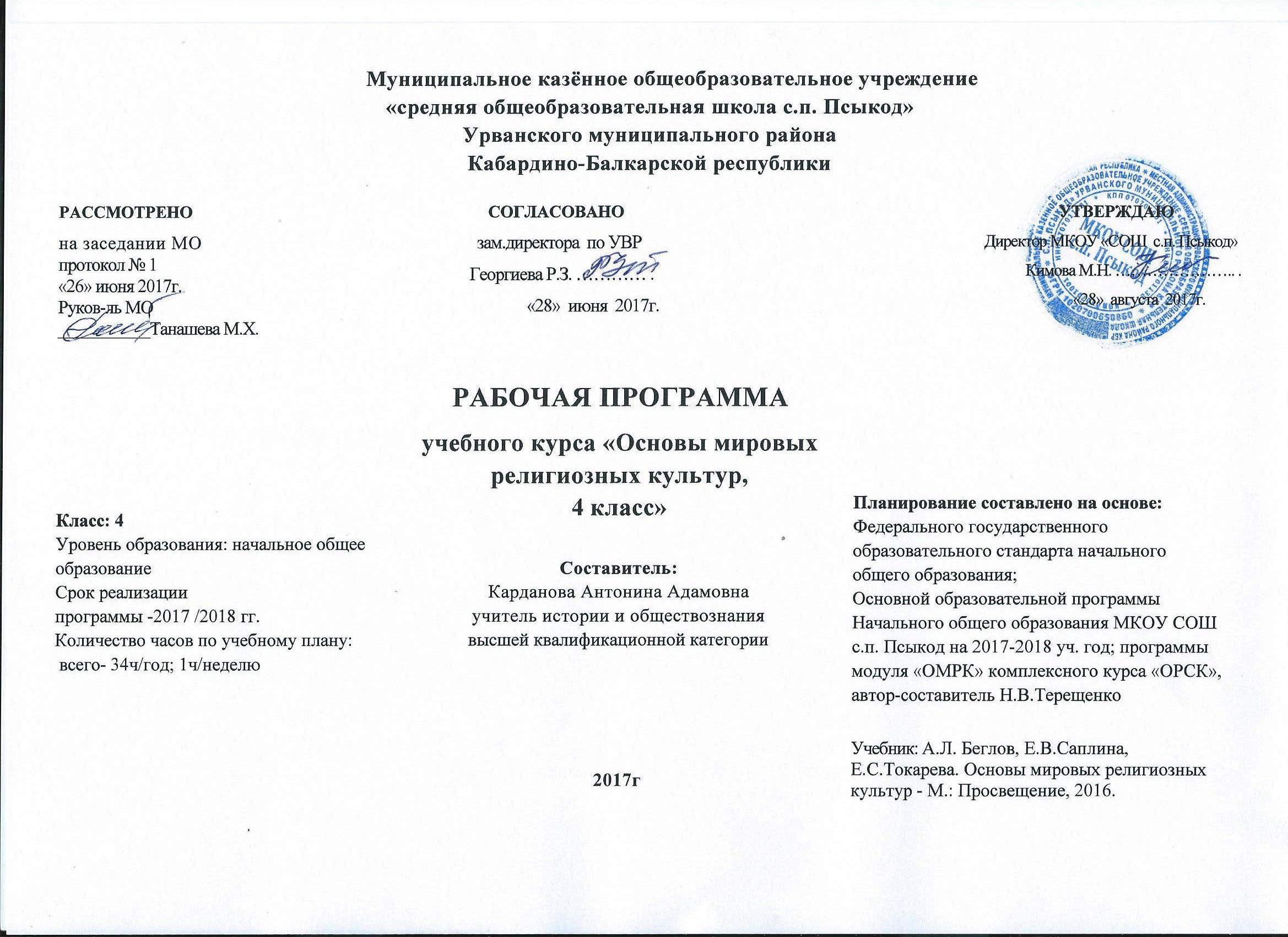
****

**1. Планируемый результат освоения учебного предмета** «**ОМРК» 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Планируемый результат на конец учебного года** | В результате прохождения программного материалы обучающийся ***получит* *представление*:**  – о мировых религиях;  – основателях религий мира;  – священных книгах религий мира;  – понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;  – об искусстве в религиозной культуре.  ***Узнает*:**  – названия мировых религий;  – имена основателей религий мира;  – названия основных праздников религий мира;  – особенности священных зданий каждой из традиционных религий.  ***Научится*:**  – воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;  – работать с различными источниками информации;  – осуществлять творческую деятельность.  ***Овладеет*** культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.  **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:**  ***Личностные*:**  – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  – воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.  ***Метапредметные:***  – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;  – формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  – адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;  – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  – овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  – определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***Предметные:***  – знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;  – знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;  – формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;  – осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни. |

**2. Содержание программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ОМРК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*предмет*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| Блок 1. Введение.Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 | Россия – наша Родина. ***КБР – моя малая родина***. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. | **Научатся:**  - понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;  - учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу и способам решения  новой задачи  В результате усвоения темы **сформируются**: – основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину;  – сформируется образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов  **получат возможность:**  - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |
| **Блок 2.** Основы религиозных культур | 25 | Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.  Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.  Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.  Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.  Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.  Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.  Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. ***Священные сооружения в КБР.*** Буддийские священные сооружения.  Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.  Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.  Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.  Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. ***Нравственные заповеди в Адыгэ хабзэ*.** Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.  Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). ***Религиозные ритуалы, обычаи и обряды кабардинцев.***  Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.  Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).  Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. ***Внутрисемейные отношения адыгов***  Д.олг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.  Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях. | В результате усвоения программного материала, обучающиеся **получат представление:**   * о мировых религиях; * об основателях религий мира, * о священных книгах религий мира; * о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние», * об искусстве в религиозной культуре;   **узнают:**   * названия мировых религий, * имена основателей религий мира, * названия основных праздников религий мира, * особенности священных зданий каждой из традиционных религий;   **научатся:**   * воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий; * работать с различными источниками информации; * осуществлять творческую деятельность; * овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.   **получат возможность:**  - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |
| **Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России | 8 | Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия. | **Научатся:**  - высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.  - оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни;  **получат возможность:**  - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |

**3. Тематический план учебного предмета** **«ОМРК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные | 1 |
| 2 | Основы религиозных культур | 25 |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России | 8 |
|  | Итого | 34 |

**4. Изменения, внесенные в рабочую программу**

Цели школьного образования заключаются не только в том, чтобы дать ученикам образование, соответствующее современным требованиям общества, но и в том, чтобы работать над формированием нравственных качеств, активной

жизненной позиции будущего гражданина страны. Процесс обучения и воспитания в образовательном учреждении не может достигнуть позитивного результата без учета сложностей социализации подростка в современных условиях. Образование должно помочь школьникам противостоять негативным явлениям, которые имеются

В рабочую программу по изучению окружающий мир включены корректировки для обязательного изучения учащимися материалов по НРК. Поскольку выделения дополнительных часов на проведение уроков по вышеозначенной тематике не предполагается, уроки объединены с похожими темами курса.

В программу включено 5 часов по НРК:

1. КБР – моя малая родина (1),
2. Священные сооружения в КБР (14),
3. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды кабардинцев (21),
4. Нравственные заповеди в Адыгэ хабзэ (26),
5. Внутрисемейные отношения адыгов (28)

**5. Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_4\_а\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_34\_\_\_ ; в неделю \_\_1\_ .

Учебник: А.Л. Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева. Основы мировых религиозных культур –

М.: Просвещение, 2016.

Программа модуля «ОМРК» комплексного курса «ОРСК», автор-составитель Н.В. Терещенко

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |  | **дата** | | |
| **по плану** | **фактич.** | |
| **БЛОК 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | | **1** |  |  |  | |
| **1** | **Россия – наша Родина.**  ***КБР – моя малая родина*** | **1** | **с.4-5** | **09.09** |  | |
| **БЛОК 2. Основы мировых религиозных культур.** | | **25** |  |  |  | |
| **2** | Культура и религия | **1** | **с.6-7** | **16.09** |  | |
| **3** | Культура и религия | **1** | **с 8-9** | **23.09** |  | |
| **4** | Возникновение религий. Первые религии. Иудаизм. Буддизм. | **1** | **с. 10-11** | **30.09** |  | |
| **5** | **Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Христианство, ислам.** | **1** | **с.12-14** | **07.10** |  | |
| 6 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | **1** | **с.14-15** | **14.10** |  | |
| **7** | Священные книги религий мира. | **1** | **с. 16-19** | **21.10** |  | |
| **8** | Священные книги религий мира. | **1** | **с. 19-21** | **28.10** |  | |
| **9** | Хранители предания в религиях мира. | **1** | **с. 22-23** | **11.11** |  | |
| **10** | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | **1** | **с. 24-26** | **18.11** |  | |
| **11** | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | **1** | **с. 26-27** | **25.11** |  | |
| **12** | Человек в религиозных традициях мира. | **1** | **с. 28-29** | **02.12** |  | |
| **13** | **Священные сооружения.** | **1** | **с. 30-32** | **09.12** |  | |
| **14** | **Священные сооружения.**  ***Священные сооружения в КБР*** | **1** | **с. 32-33** | **16.12** |  | |
| **15** | **Искусство в религиозной культуре.** | **1** | **с. 34-36** | **29.12** |  | |
| **16** | Искусство в религиозной культуре. | **1** | **с. 36-37** | **13.01** |  | |
| **17** | *Повторительно-обобщающий урок.* | **1** | **с.38-39** | **20.01** |  | |
| **18** | **История религий в России** | **1** | **с.40-48** | **27.01** |  | |
| **19** | **История религий в России** | **1** | **с.48-51** | **03.02** |  | |
| **20** | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды. | **1** | **с.52-55** | **10.02** |  | |
| **21** | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды.*Религиозные ритуалы, обычаи и обряды кабардинцев.* | **1** | **с.55-57** | **17.02** | |  |
| **22** | Паломничества и святыни. | **1** | **с.58-61** | **24.02** | |  |
| **23** | Праздники и календари. | **1** | **с. 62-65** | **03.03** | |  |
| **24** | **Праздники и календари.**  **Народные праздники кабардинцев** | **1** | **с. 65-67** | **10.03** | |  |
| **25** | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | **1** | **с.68-70** | **17.03** | |  |
| **26** | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.*Нравственные заповеди в Адыгэ хабзэ* | **1** | **с. 70-71** | **07.04** | |  |
| БЛОК 3. Духовные традиции многонационального народа | | **8** |  |  | |  |
| **27** | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | **1** | **с.72-73** | **14.04** | |  |
| **28** | Семья. *Внутрисемейные отношения адыгов* | **1** | **с.74-75** | **21.04** | |  |
| **29** | **Долг, свобода, ответственность, труд.** | **1** | **с.76-77** | **28.04** | |  |
| **30** | Любовь и уважение к Отечеству. | **1** | **с.78-79** | **05.05** | |  |
| **31** | Подготовка творческих проектов | **1** | Подготовка и защита проектов | **12.05** | |  |
| **32** | Подготовка творческих проектов | **1** | **12.05** | |  |
| **33** | Выступление обучающихся со своими творческими работами | **1** | **19.05** | |  |
| **34** | Выступление обучающихся со своими творческими работами | **1** | **19.05** | |  |
| ИТОГО | | **34** | |  | | |

# Лист коррекции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки, которые требуют коррекции** | | | | **дата** | | **Уроки, содержащие коррекцию** |
| Дата, класс | № урока по КТП | Тема урока | Причина коррекции | По плану | Факт. | Форма коррекции  *Варианты:*  *Объединение тем ( указать с какой, № урока); домашнее изучение с последующей контрольной работой; организация онлайн урока; другое* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5. Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_4\_б\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_34\_\_\_ ; в неделю \_\_1\_ .

Учебник: А.Л. Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева. Основы мировых религиозных культур –

М.: Просвещение, 2016.

Программа модуля «ОМРК» комплексного курса «ОРСК», автор-составитель Н.В. Терещенко

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |  | **дата** | | |
| **по плану** | **фактич.** | |
| **БЛОК 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | | **1** |  |  |  | |
| **1** | **Россия – наша Родина.**  ***КБР – моя малая родина*** | **1** | **с.4-5** | **09.09** |  | |
| **БЛОК 2. Основы мировых религиозных культур.** | | **25** |  |  |  | |
| **2** | Культура и религия | **1** | **с.6-7** | **16.09** |  | |
| **3** | Культура и религия | **1** | **с 8-9** | **23.09** |  | |
| **4** | Возникновение религий. Первые религии. Иудаизм. Буддизм. | **1** | **с. 10-11** | **30.09** |  | |
| **5** | **Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Христианство, ислам.** | **1** | **с.12-14** | **07.10** |  | |
| 6 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | **1** | **с.14-15** | **14.10** |  | |
| **7** | Священные книги религий мира. | **1** | **с. 16-19** | **21.10** |  | |
| **8** | Священные книги религий мира. | **1** | **с. 19-21** | **28.10** |  | |
| **9** | Хранители предания в религиях мира. | **1** | **с. 22-23** | **11.11** |  | |
| **10** | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | **1** | **с. 24-26** | **18.11** |  | |
| **11** | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | **1** | **с. 26-27** | **25.11** |  | |
| **12** | Человек в религиозных традициях мира. | **1** | **с. 28-29** | **02.12** |  | |
| **13** | **Священные сооружения.** | **1** | **с. 30-32** | **09.12** |  | |
| **14** | **Священные сооружения.**  ***Священные сооружения в КБР*** | **1** | **с. 32-33** | **16.12** |  | |
| **15** | **Искусство в религиозной культуре.** | **1** | **с. 34-36** | **29.12** |  | |
| **16** | Искусство в религиозной культуре. | **1** | **с. 36-37** | **13.01** |  | |
| **17** | *Повторительно-обобщающий урок.* | **1** | **с.38-39** | **20.01** |  | |
| **18** | **История религий в России** | **1** | **с.40-48** | **27.01** |  | |
| **19** | **История религий в России** | **1** | **с.48-51** | **03.02** |  | |
| **20** | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды. | **1** | **с.52-55** | **10.02** |  | |
| **21** | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды.*Религиозные ритуалы, обычаи и обряды кабардинцев.* | **1** | **с.55-57** | **17.02** | |  |
| **22** | Паломничества и святыни. | **1** | **с.58-61** | **24.02** | |  |
| **23** | Праздники и календари. | **1** | **с. 62-65** | **03.03** | |  |
| **24** | **Праздники и календари.**  **Народные праздники кабардинцев** | **1** | **с. 65-67** | **10.03** | |  |
| **25** | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | **1** | **с.68-70** | **17.03** | |  |
| **26** | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.*Нравственные заповеди в Адыгэ хабзэ* | **1** | **с. 70-71** | **07.04** | |  |
| БЛОК 3. Духовные традиции многонационального народа | | **8** |  |  | |  |
| **27** | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | **1** | **с.72-73** | **14.04** | |  |
| **28** | Семья. *Внутрисемейные отношения адыгов* | **1** | **с.74-75** | **21.04** | |  |
| **29** | **Долг, свобода, ответственность, труд.** | **1** | **с.76-77** | **28.04** | |  |
| **30** | Любовь и уважение к Отечеству. | **1** | **с.78-79** | **05.05** | |  |
| **31** | Подготовка творческих проектов | **1** | Подготовка и защита проектов | **12.05** | |  |
| **32** | Подготовка творческих проектов | **1** | **12.05** | |  |
| **33** | Выступление обучающихся со своими творческими работами | **1** | **19.05** | |  |
| **34** | Выступление обучающихся со своими творческими работами | **1** | **19.05** | |  |
| ИТОГО | | **34** | |  | | |

# Лист коррекции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки, которые требуют коррекции** | | | | **дата** | | **Уроки, содержащие коррекцию** |
| Дата, класс | № урока по КТП | Тема урока | Причина коррекции | По плану | Факт. | Форма коррекции  *Варианты:*  *Объединение тем ( указать с какой, № урока); домашнее изучение с последующей контрольной работой; организация онлайн урока; другое* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |